

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Амурская государственная медицинская академия»**

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО

Амурская ГМА Минздрава России

от «22» апреля 2021г.

Протокол № 18

Ректор  Т.В. Заболотских

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень): Врач-лечебник

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 6 лет

Год набора - 2021

Благовещенск, 2021

### Актуализация ПОП ВО

1	АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело актуализирована, обсуждена и утверждена для реализации в 2021-2022 учебном году решением ученого совета Амурской ГМА Протокол №20 от 24 июня 2021г. Протокол №10 от 25 января 2022г. Протокол №11 от 22 февраля 2022г.
2	1.АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело актуализирована, обсуждена и утверждена для реализации в 2022-2023 учебном году решением ученого совета Амурской ГМА Протокол № 15 от 26 апреля 2022г. 2 ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело актуализирована, обсуждена и утверждена для реализации в 2023-2024 учебном году решением ученого совета Амурской ГМА Протокол № 15 от 15 мая 2023г.
3	ПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело актуализирована, обсуждена и утверждена для реализации в 2023-2024 учебном году решением ученого совета Амурской ГМА Протокол № 15 от 16 мая 2023г.
4	ПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело актуализирована, обсуждена и утверждена для реализации в 2024-2025 учебном году решением ученого совета Амурской ГМА Протокол № 16 от 23 апреля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>стр. 4</b>
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы для разработки АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	5
1.3. Общая характеристика АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	6
1.3.1. Цель (миссия) АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	5
1.3.2. Задачи АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	6
1.3.3. Срок освоения АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	6
1.3.4. Трудоемкость АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	6
1.3.5. Квалификация выпускника	7
1.4. Требования к абитуриенту	7
1.5. Основные пользователи АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	7
1.6. Особенности работы приемной комиссии	8
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников Амурской ГМА по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>8</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников	9
2.3. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с образовательной программой	9
<b>3. Требования к результатам освоения АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>10</b>
3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
3.2. Сопряжение ОПК и ПК и требований профессионального стандарта	10
<b>4. Структура и объем программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>10</b>
<b>5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>12</b>
5.1. Учебный план	12
5.2. Календарный учебный график	12
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, учебных и производственных практик	12
5.4. Учебно-методический комплекс дисциплин и практик	12
5.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
<b>6. Фактическое ресурсное обеспечение реализации АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>16</b>
6.1. Кадровое обеспечение	16
6.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	18
6.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
6.2.2. Материально-техническое обеспечение	20
<b>7. Образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе</b>	<b>23</b>
<b>8. Организация научно-исследовательской работы обучающихся</b>	<b>24</b>
<b>9. Обеспечение среды для развития социально-личностных компетенций обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>26</b>
9.1. Характеристика воспитательной работы	26
9.2. Характеристика обеспечения социально-бытовых условий студентов	26

<b>10. Система оценки качества освоения обучающимися АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>28</b>
10.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	28
10.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	29
10.3. Этапы формирования компетенций	29
10.4. Анализ результатов учебной деятельности студентов	29
10.5. Государственная итоговая аттестация выпускников	30
10.5.1. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело	30
10.5.2. Процедура проведения государственного экзамена	31
<b>11. Система оценка качества образования при реализации образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>33</b>
<b>12. Финансовые условия для реализации программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>33</b>
<b>13. Регламент разработки, утверждения, хранения, организации периодического обновления АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело в целом и составляющих ее документов</b>	<b>33</b>
13.1.Разработка, утверждение и хранение АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	33
13.2. Обновление АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	34
<b>14.</b> , <b>Щ</b> <b>Ю</b>	34
15. 31.05.01	37
	<b>38</b>
	38



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Введение

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее АПОП ВО, образовательная программа), реализуемая ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее Амурская ГМА, Академия) по специальности 31.05.01 Лечебное дело, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Амурской ГМА с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и РФ от 12 августа 2020г. № 988, зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59493 и профессионального стандарта «Врач-лечебник(врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 марта 2017 г. №293н, зарегистрирован в Минюсте России 6 апреля 2017 г №46293, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития и индивидуальных возможностей. АПОП осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

АПОП применяется в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с (ОВЗ), так и для конкретного обучающегося с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрение, нарушения опорно-двигательного аппарата).

Зачисление на обучение на АПОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Возможен перевод обучающегося инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образовательная программа в соответствии с п.9. ст.2. гл. 1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

АПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, воспитания, календарного плана воспитательной работы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

АПОП отражает индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающегося инвалида или с ограниченными возможностями здоровья и персонафицирована по следующим критериям:

1. По сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;

2. По определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося;

3. С указанием адаптированных модулей.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## **1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку АПОП ВО**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Редакция от 08.12.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020).
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта декабря 2019 года № 363.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 15 марта 2021 года).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и РФ от 12 августа 2020г. № 988, зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59493.
7. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями на 27 марта 2020 года).
8. Профессиональный стандарт «Врач-лечебник(врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 марта 2017 г. №293н, зарегистрирован в Минюсте России 6 апреля 2017 г №46293.
9. Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
11. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013года №1061 «Перечень специальностей высшего образования» (с изменениями и дополнениями на 15 апреля 2021 года).
12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса 08.04.2014 № АК-44/05вн.
13. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

14. Локальные нормативные акты Амурской ГМА, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса.

### **1.3. Общая характеристика АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

#### ***1.3.1. Цель (миссия) АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело***

**Миссия** АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело заключается в качественной подготовке высококвалифицированных конкурентноспособных медицинских кадров для Амурского региона, Дальневосточного федерального округа и Азиатско-Тихоокеанского бассейна, выполнение фундаментальных и прикладных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации, обеспечение воспитательного процесса молодежи и социальной защиты студентов.

Амурская ГМА ставит своей **целью** подготовку высококвалифицированных врачей-специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и творческим подходом в решении профессиональных задач, имеющих принципиальную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества.

АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело предполагает объединение в образовательном процессе обучения и воспитания, способствующих формированию интеллектуальных, культурных и нравственных качеств, умений, навыков, необходимых специалисту для жизни и профессиональной деятельности.

#### ***1.3.2. Задачи АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело***

Задачами АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело являются:

- реализация (выполнение) требований ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности Амурской ГМА с учетом особенностей научно-образовательной школы академии и актуальных потребностей регионального рынка труда;
- обеспечение уровня высшего образования в Амурской ГМА не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- создание основ для объективной оценки фактического уровня формирования обязательных результатов образования и компетенций у обучающихся на всех этапах их обучения в Амурской ГМА;
- создание основ для объективной оценки и самооценки образовательной деятельности Амурской ГМА;
- адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### ***1.3.3. Срок освоения АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело***

Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, нормативный срок освоения АПОП ВО, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет по очной форме обучения. Заочная форма обучения по данной специальности образовательным стандартом не предусмотрена.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

В срок получения высшего образования по образовательной программе не включаются время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также время нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучения.

### **1.3.4. Трудоемкость АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Общая трудоемкость АПОП ВО составляет 360 зачетных единиц (далее - З.Е.). 1 З.Е. соответствует 36 академическим часам (академический час=45 минутам).

- Трудоемкость за учебный год равна 60 З.Е., в году 2 семестра, начало занятий с 1 сентября. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.
- Максимальный объем (общая трудоемкость) учебной нагрузки студента не может составлять более 54 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и факультативных дисциплин, устанавливаемых Амурской ГМА и не обязательных для изучения обучающихся.
- Максимальный объем аудиторных учебных занятий не должен превышать, в среднем, за период теоретического обучения 36 часов в неделю.
- Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом, по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляют не более 30% от общего количества аудиторных часов занятий, отведенных на реализацию данного Блока.
- Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней, каникулярное время после прохождения ГИА составляет не менее 49 календарных дней.
- Продолжительность ГИА не превышает 2 недели.
- Самостоятельная работа студентов при освоении дисциплины настоящей АПОП ВО составляет не менее 1/3 объема времени от общей трудоемкости данной дисциплины.

### **1.3.5. Квалификация выпускника**

По окончании срока обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело выпускнику присваивается квалификация «Врач-лечебник».

### **1.4. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, наличие которого подтверждено:

- документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документом о высшем образовании и о квалификации (далее - документ установленного образца);
- документ об образовании или об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры;
- документ государственного образца об уровне образования или об уровне образования и о квалификации, полученный до 1 января 2014 года (документ о начальном профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, и документ о начальном профессиональном образовании, полученном на базе среднего (полного) общего образования, приравниваются к документу о среднем профессиональном образовании);

- документ об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" (далее - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова) и федеральной государственной бюджетной образовательной организацией высшего образования (федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования) "Санкт-Петербургский государственный университет" (далее - Санкт-Петербургский государственный университет), или образца, установленного по решению коллегиального органа управления образовательной организации, если указанный документ выдан лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию;
- документ об образовании или об образовании и о квалификации, выданный частной организацией, осуществляющей образовательную деятельность на территории инновационного центра «Сколково»;
- документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования (далее - документ иностранного государства об образовании).

#### **1.5. Основные пользователи АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

1. Профессорско-преподавательский коллектив, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление АПОП ВО.
2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению АПОП ВО.
3. Администрация и коллективные органы управления Амурской ГМА.
4. Абитуриенты и их родители.
5. Работодатели.

#### **1.6. Особенности работы приемной комиссии**

В приемной комиссии Амурской ГМА определен специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе поступления в образовательную организацию. Информация об указанном специалисте и контактные данные размещены на официальном сайте. При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители (законные представители) получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного образования в Амурской ГМА для конкретного абитуриента;
- консультацию по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в Амурской ГМА;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в Амурскую ГМА.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АМУРСКОЙ ГМА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

### **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоившие программы специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере научных исследований);
- Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);
- Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Медицинский

Научно-исследовательский

Организационно-управленческий

Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **Медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **2.3. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с образовательной программой**

Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач - терапевт участковый)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 года, регистрационный N 46293.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АПОП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

### **3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е., его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело выпускник Амурской ГМА должен обладать следующими **универсальными компетенциями (ПК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК): УК- 1-11, ОПК- 1-11, ПК – 1-14.**

*Полный перечень УК, ОПК, ПК выпускника (с характеристикой каждой из них и индикаторами достижений), сопряженных с трудовыми функциями представлен в Приложении № 1.*

#### **4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Структура АПОП ВО включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Амурской ГМА, и состоит из следующих Блоков (табл. 1):

- **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части, трудоемкостью 309 З.Е. реализуется в объеме 11124 академических часов.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части АПОП ВО, являются обязательными для освоения обучающимися. Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 в объеме 72 академических часов (2 З.Е.) и вариативной части Блока 1 в объеме 328 часов. Указанные академические часы вариативной части являются обязательными для освоения и в З.Е. не переводятся.

Содержание подготовки выпускников расширено за счет дисциплин вариативной части, в том числе дисциплин по выбору студентов. Перечень дисциплин по выбору формируется на основе предложений работодателей (с учетом расширения и углубления профессионально-значимых знаний), кафедр (с учетом современных достижения науки и техники), студентов (на основе анкетирования и опросов). Освоение соответствующих дисциплин, относящихся к вариативной части АПОП ВО, становится обязательными для освоения после их выбора обучающимися.

- **Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»**, который в полном объеме относится к базовой части программы, трудоемкостью 48 З.Е. реализуется в объеме 1728 академических часов.

- **Типы учебной практики:**

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

- **Типы производственной практики:**

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;

практика диагностического профиля;

практика терапевтического профиля;

практика хирургического профиля;

практика акушерско-гинекологического профиля;

практика по неотложным медицинским манипуляциям;

практика общеврачебного профиля.

- **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «"Врач-лечебник"», трудоемкостью 3 З.Е. реализуется в объеме 108 академических часов.



**Структура АПОП ВО по специальности  
31.05.01 Лечебное дело**

<b>Структура ПОП ВО</b>		<b>Объем ПОП ВО в З.Е.</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	309
<b>Блок 2</b>	Практики	48
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>360</b>

**5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И  
ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ АПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**5.1. Учебный план (Приложение 2)**

Учебный план на весь период реализации АПОП ВО составлен с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело. В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и частей АПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план представлен на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе раздела «Сведения об организации» графе «Информация по образовательным программам» <https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

**5.2. Календарный учебный график (Приложение 3)**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» графе «Информация по образовательным программам» подраздела «Образование» раздела «Сведения об организации» <https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

**5.3. Рабочие программы дисциплин, учебных и производственных практик**

Рабочие программы дисциплин, учебных и производственных практик, их аннотации в полном объеме представлены в электронном, печатном вариантах в составе учебно-методического комплекса дисциплины (далее - УМКД) на кафедрах-разработчиках и в методическом кабинете Амурской ГМА, в электронном варианте - в библиотеке Амурской ГМА, в полном объеме и аннотированном варианте на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» «Информация по образовательным программам» подраздела «Образование» раздела «Сведения об организации» <https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

Структура и содержание рабочих программ дисциплин, учебных и производственных практик регламентированы:

- Положением о рабочей программе дисциплины .
- Положением о рабочей программе практики.

#### **5.4. Учебно-методический комплекс дисциплин и практик**

Структура, содержание, порядок составления и оформления УМКД регламентированы «Положением об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины»

В состав УМКД входит четыре части:

- организационно-нормативная документация;
- дидактические материалы;
- фонд оценочных средств;
- методические рекомендации;

УМКД в полном объеме в печатном и электронном вариантах представлены по каждой преподаваемой дисциплине/практике на кафедрах-разработчиках, в электронном варианте - в учебно-методическом кабинете и в библиотеке Амурской ГМА, частично – на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **5.5. Особенности организации образовательного процесса АПОП ВО**

Организация образовательного процесса лиц обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Амурской ГМА осуществляется в соответствии рекомендациями, содержащимися в Письме Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» и «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Министерством образования и науки 08.04.2014 № АК-44/05 вн).

Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в Амурской ГМА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Оно может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (на основании письменного заявления обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья).

Рекомендуемые формы и методы обучения, в зависимости от вида и характера ограничений возможностей:

- лекции, интерактивные лекции и с привлечением возможностей интернета;
- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование.

Комплексное сопровождение образовательного процесса с инвалидностью и ОВЗ привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью строится с учетом методических разработок ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Минздрава России.

<http://rumc.rzgmu.ru/cooperation/vuzi-partnri/videoleksii/>

В Амурской ГМА созданы специальные условия для получения высшего образования по АПОП ВО обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

***Адаптация образовательной программы.***

Во время проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ОВЗ по зрению и слуху возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других

средств для повышения уровня восприятия учебной информации. Обучающимся с ОВЗ обеспечивается беспрепятственный доступ в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (далее вместе аттестация) установлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их письменному заявлению может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении аттестации обеспечивается выполнение следующих требований:

- проведение аттестации для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ов), оказывающего обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных возможностей;
- пользование необходимыми для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей;
- все локальные нормативные акты Амурская ГМА по вопросам проведения аттестации доводятся до сведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности среды.

В случае необходимости, при письменном обращении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, ему может быть предоставлена возможность осуществления индивидуального графика прохождения учебной и производственной практик и оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом индивидуальных особенностей.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ Амурская ГМА устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. Занятия проводятся в специальных (медицинских) группах с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента и индивидуальную программу реабилитации. Для студентов с ограничениями движения предусмотрены занятия по настольным и интеллектуальным видам спорта.

#### ***Безбарьерная среда обучения.***

Стратегия Амурской ГМА в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - подготовка профессиональных специалистов. Амурская ГМА предоставляет возможность обучающимся с инвалидностью и ОВЗ получить высшее образование по программе специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело и ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения данной категории обучающихся. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой академической жизни.

В целях создания в образовательной организации безбарьерной образовательной среды, необходимой для обеспечения полноценной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России ведется разработка программ дистанционного обучения подготовки и повышения квалификации специалистов с медицинским образованием. Реализуется программа «**Доступная среда**».

В целях доступности получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ в Амурской ГМА предусмотрено:

- 1) предоставление первоочередного права обеспечения учебно-методическими материалами в печатных и электронных формах (в доступном формате); оказание помощи в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций при ликвидации академических задолженностей, возникших вследствие основного заболевания. Организационные вопросы

решаются деканом и его заместителями совместно с учебным отделом, студенческим отделом кадров;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих, использование средств усиления остаточного зрения: экранные лупы; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь в образовательном процессе; обеспечение выпуска альтернативных форматов учебных материалов, подготовленных профессорско-преподавательским составом Амурской ГМА (по заявлению);

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (по заявлению);

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, Амурская ГМА обеспечивает беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также комфортное пребывание в указанных помещениях.

В Амурской ГМА реализуется план мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на 2021-2030 годы. [https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/Dorozhnaya\\_karta\\_plan\\_meropriyatij\\_FGBOU\\_VO\\_Amurskaya\\_GMA\\_Minzdrava\\_Rossii\\_na\\_2022\\_g.pdf](https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/Dorozhnaya_karta_plan_meropriyatij_FGBOU_VO_Amurskaya_GMA_Minzdrava_Rossii_na_2022_g.pdf)

На сайте Академии размещены паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг по основным учебным корпусам и общежитию [https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/2021/PASPORT\\_dostupnosti\\_dlya\\_invalidov\\_obekta\\_i\\_predostavlyaemyx\\_na\\_nem\\_uslug.\\_ZDANIE\\_ADMINISTRATIVNOGO\\_KORPUSA\\_KKX\\_2021\\_g.pdf](https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/2021/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug._ZDANIE_ADMINISTRATIVNOGO_KORPUSA_KKX_2021_g.pdf)

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание учебного корпуса № 1.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание учебного корпуса № 2

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание учебного корпуса № 3

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание учебного корпуса № 4

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание морфологического корпуса

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание административно-хозяйственной части.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание вивария.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание студенческого общежития № 2.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание административного корпуса клиники кардиохирургии.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание лечебного корпуса клиники кардиохирургии.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание томографии клиники кардиохирургии.

### ***Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения.***

Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ предполагает контроль за успеваемостью

обучающихся данной категории в соответствии с календарным графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий. Применяются социально-активные (с вовлечением в общеузовскую коммуникативную среду) и интерактивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение студентов - лиц с инвалидностью и ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, вопросов проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг ГАУЗ АО «Благовещенская городская клиническая больница №3» терапевтическое отделение №3 (поликлиника студенческая), НЦПЛ «Семейный врач» ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, (возможность получения первичной медико-санитарной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, частичное проведение лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, а также оказание консультативной помощи психолога).

В соответствии с Правилами внутреннего распорядка, пользованием общежитием и жилым помещением Амурской лица с инвалидностью и ОВЗ имеют первоочередное право на предоставление им места в общежитии. Корпуса и общежития университета оснащены противопожарной звуковой сигнализацией.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – содействие занятости и трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ и выпускников Амурской ГМА, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. В Амурской ГМА существует Центр карьеры содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников Амурской ГМА.

Основными направлениями деятельности центра являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда, активные формы и методы работы с обучающимися (презентации медицинских организаций, ярмарки вакансий; мастер-классы и обучающие семинары и др.). Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляются посредством взаимодействия Амурской ГМА с государственными центрами занятости населения, медицинскими организациями, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов. Амурская ГМА обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции обучающихся, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Подробная информация представлена на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Центр карьеры» <https://www.amursma.ru/tsentr-sodeystviya-trudoustroystvu-studentov-i-vypusknikov/trudoustroystvo/>

## **5.6. Инструкция по организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Инструкция по организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеющими нарушения зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата расположена в приложении №4.

## 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов.

Кадровый состав научно-педагогических работников, осуществляющий реализацию АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело соответствует требованиям пп. 7.1.4.-7.2.4. ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г.; регистрационный N 20237).

Образовательную деятельность на факультете обеспечивает 155 штатных преподавателей и 19 внешних совместителей, из них докторов наук – 37, кандидатов – 90.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 89%, доля привлеченных работников из числа руководителей и работников, имеющих стаж работы в различных областях профессиональной деятельности не менее 3 лет, составляет 11%.

Удельный вес штатных научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора, в общей численности научно-педагогических работников, ведущих образовательный процесс по специальности 31.05.01 Лечебное дело, составляет 79%.

Остепененность по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам специальности составляет 79%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, соответствующую специальностям раздела 14.00.00 Номенклатуры специальностей научных работников, составляет 76%. Число научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов – 9 человек. Ученые звания профессора имеют 21 человек, доцента – 39. Двум профессорам присуждено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». Среди преподавателей клинических кафедр, занимающихся лечебной работой, 34 имеют высшую квалификационную категорию, 3 - первую и 2 - вторую.

Профильную кафедру факультета – **кафедру госпитальной терапии с курсом фармакологии** возглавляет доктор медицинских наук кандидат, доцент В.В. Вайцеховский, со стажем научно-педагогической деятельности 28 лет.

В настоящее время на кафедрах, ведущих преподавание по дисциплинам специальности (кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, госпитальной хирургии с курсом детской хирургии, факультетской и поликлинической терапии, акушерства и гинекологии), работает 41 человек. Из них трое заслуженных врачей РФ, два отличника здравоохранения.

97,7% профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, имеют базовое образование по профилю преподаваемых дисциплин. К педагогической деятельности, в сфере медицинского профиля не допускаются лица, которым она запрещена частью II статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации



Штатные преподаватели, ведущие преподавание по специальности 31.05.01 Лечебное дело, получили дополнительное (к высшему) образование «Преподаватель высшей школы». Каждые 3 года преподаватели повышают педагогическую квалификацию, обучаясь по программам дополнительного профессионального образования по профилю преподавания на базе Амурской ГМА и центральных базах (г. Москва, ВУММЦ) с получением удостоверения.

Все преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по дисциплинам специальности, являются практикующими врачами и регулярно повышают квалификацию по программам дополнительного профессионального образования медицинских работников высшего образования на факультете ФПДО Амурской ГМА, в ведущих научных центрах, институтах РАН со сдачей квалификационного экзамена и получением сертификата специалиста на право работы по врачебной специальности.

Кроме обязательного обучения по программам дополнительного профессионального образования, повышение квалификации научно-педагогических работников предусматривает их участие в конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах и разработке научных и учебно-методических публикаций, рекомендованных к использованию учебно-методическими объединениями.

Сотрудники кафедр занимаются научной деятельностью по основным научным направлениям Амурской ГМА: «Адаптация человека в различных географических, климатических и производственных условиях», «Патология органов дыхания», «Научные основы охраны здоровья женщины, матери, плода, новорожденного», «Хирургия заболеваний и повреждений органов и систем».

Преподаватели имеют публикации в реферируемых отечественных и зарубежных научных журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов, съездов.

Все это, безусловно, повышает уровень подготовленности преподавателей, обучающихся студентов по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Подробная информация о кадровых условиях реализации АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело представлена на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Руководство. Научно-педагогический состав» раздела «Сведения об образовательной организации» <https://www.amursma.ru/sveden/employees/>

## **6.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **6.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Совокупность учебно-методического и информационного обеспечения, обеспечивающая реализацию АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направлена на качественную подготовку обучающихся, формирование УК, ОПК и ПК.

Основные направления развития библиотеки – обеспечение информационной поддержки образовательной и научной деятельности Амурской ГМА, формирование фонда печатных и электронных ресурсов и обеспечение их доступности всем категориям читателей, повышения уровня коммуникативно - информационной культуры пользователей.

Формирование фонда осуществляется с учетом направленности основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, тематическим планом комплектования, и картотекой книгообеспеченности дисциплин. Библиотека постоянно проводит мониторинг книгообеспеченности учебного процесса, используя данные модуля «Книгообеспеченность», который постоянно актуализируется. Вся информация о библиотечно-информационных ресурсах, внесена в базу данных по книгообеспеченности дисциплин ПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и отражена в списках литературы рабочих программ дисциплин. Подробная информация о

«Книгообеспеченности» представлена на официальном сайте Амурской ГМА в разделе главного меню «Обучение», вкладка «Библиотеки», подраздел «Библиотека Амурской ГМА» и на закрытой части сайта.

Общий фонд библиотеки составляет 330470 тысяч документов. Фонд библиотеки включает учебную, научную литературу, периодические и справочные издания.

С установлением автоматизированной информационно-библиотечной системы «1С:Библиотека» ведется работа по систематизации и составлению библиографической записи документов в электронном каталоге.

Помимо основного фонда библиотеки, состоящего на библиотечном учете, имеется фонд условных единиц хранения, электронный ресурс, присоединяемый к основному фонду на период оплаченного и определенного договором срока доступа. Академией заключены договоры с электронно-библиотечными системами (ЭБС) и электронными библиотеками на оказание информационных услуг. Электронно-библиотечные системы предоставляют возможность неограниченного доступа к учебным, учебно-методическим, научным и периодическим изданиям из любой точки сети Интернет. Электронные ресурсы представлены электронно-библиотечными системами: ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Консультант врача», НЭБ «eLIBRARY» -электронная библиотека периодических изданий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным удаленным и неограниченным доступом к электронно - библиотечным системам. ЭБС специализируются на учебных материалах для вузов и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к фондам основной и дополнительной литературы.

Библиотека ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России стала участником проекта «Сетевая электронная библиотека медицинских вузов» на платформе ЭБС «Лань» и участником проекта Ассоциации медицинских библиотек «Большая медицинская библиотека» (БМБ) на платформе ЭБС BookUp. Зарегистрированные пользователи получили бесплатный доступ к контенту вузов-партнеров для совместного использования электронных учебных изданий медицинских вузов России и стран СНГ.

Обеспеченность учебно-методической литературой с учетом электронных ресурсов составляет 100%.

Для организации самостоятельной работы в распоряжение читателей предоставлены два читальных зала и электронный читальный зал (интернет-класс). Зал № 1 оборудован 8 компьютерами с выходом в интернет. Зал № 2 не имеет выхода в интернет, но содержит подписную периодическую литературу. Электронный читальный зал (интернет-класс) оснащен 10 компьютерами с выходом в интернет, принтерами, сканером. В библиотеке есть копировальный аппарат.

В рамках требований о доступности ко всем образовательным и информационно-библиографическим ресурсам лицам с ограниченными возможностями в библиотеке организовано рабочее место: персональный компьютер с новым программным обеспечением, позволяющим предоставлять быстрый доступ для незрячих и слабовидящих путем голосового воспроизведения материала. (Портативное устройство для чтения PEARL).

На странице библиотеки сайта академии выделен перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Каждый обучающийся обеспечен удаленный доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным системам на сайте Академии в разделе «Обучение» -«Электронные образовательные ресурсы», а также в разделе «Библиотека Амурской ГМА». <https://www.amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/> Электронно-образовательные ресурсы адаптированы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.



Электронно-информационная среда обеспечивает каждому обучающемуся неограниченный доступ в течение всего периода обучения к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик (учебных и производственных), изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин и практик.

### **6.2.2. Материально-техническое обеспечение**

Амурская ГМА располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной и научно-исследовательской работы по всем дисциплинами и практикам, входящих в АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и нормативными документами Минобрнауки России, регламентирующих организацию и проведение образовательного процесса.

Общая площадь зданий, которыми располагает Амурская ГМА, составляет 70526м<sup>2</sup>, из них в оперативном управлении Амурской ГМА - 61991м<sup>2</sup>, в безвозмездном - 8535м<sup>2</sup>. Общая площадь учебно-лабораторных помещений - 38142м<sup>2</sup>, их них в оперативном управлении академии находится 29607м<sup>2</sup>, в безвозмездном - 8535м<sup>2</sup>.

Образовательная деятельность Амурская ГМА осуществляется в 4 учебных корпусах, морфологическом корпусе и на клинических базах.

Базами для проведения теоретических занятий являются:

- учебный корпус №1;
- учебный корпус № 2;
- учебный корпус №3;
- учебный корпус №4;
- морфологический корпус.

Базами для проведения клинических занятий являются:

- научно-практический лечебный центр «Семейный врач» Амурской ГМА и Клиника кардиохирургии которые являются структурными подразделениями Амурской ГМА;
- ГБУЗ АО «Амурский областной противотуберкулезный диспансер»;
- ГАУЗ АО «Амурский областной кожно-венерологический диспансер»;
- ГАУЗ АО «Амурская областная детская клиническая больница»;
- ГАУЗ АО «Амурская областная клиническая больница»; областной перинатальный центр ГАУЗ АО «Амурская областная клиническая больница»;
- ГАУЗ АО «Благовещенская городская клиническая больница», родильный дом ГАУЗ АО «Благовещенская городская клиническая больница»;
- ГАУЗ АО «Детская городская клиническая больница», здание детской поликлиники №3;
- ГАУЗ АО «Амурский областной онкологический диспансер»;
- ГАУЗ АО «Амурская областная инфекционная больница»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №1»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №2»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №3»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №4»;
- ГАУЗ АО «Амурское Бюро судебно-медицинской экспертизы»;
- ФГБНУ «ДНЦ ФПД» СО РАМН;
- ФКУЗ «МЧС МВД России по Амурской области»;
- ГБУЗ АО «Амурская психиатрическая больница».

На 1 студента приходится более 5 коек клинической базы Амурской ГМА, что полностью обеспечивает потребности учебного процесса.

При проведении занятий на клинических базах используются:

- отделения функциональной диагностики с современными методами исследования дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, нервной и мочевыделительной систем;
- отделения ультразвуковой диагностики, эндовидеохирургии, рентгенодиагностики, эндоскопии;
- отделения перитонеального диализа, лазерной терапии и лучевой и полихимиотерапии, физиотерапевтическое отделение др.;
- отделения лабораторной диагностики: клиническая, биохимическая, морфологическая, вирусологическая, иммунологическая, цитогенетическая, цитологическая, неонатального скрининга и биохимии, ПЦР лаборатории;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми, подростками и взрослым населением, получающим профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь.

Для проведения занятий лекционного типа используется 7 аудиторий.

Для проведения практических, лабораторных и практических клинических занятий на всех кафедрах используются учебные комнаты, оборудованные мебелью, в том числе специально оборудованные кабинеты для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения и учебные лаборатории:

- лаборатории по физике и математике, микробиологии и вирусологии, биологической химии, химии, биологии, фармакологии;
- экспериментальные лаборатории по патофизиологии и гигиене;
- биохимическая, патологоанатомическая, иммунологическая, гистологическая лаборатории.

Все кафедры Амурской ГМА используют в образовательном процессе компьютерную и мультимедийную технику. Всего Академия оснащена 842 компьютерами, из них в учебных целях используется 401. Доступ к сети «Интернет» имеют 345 компьютеров, из них в учебных целях используется 174. Амурская ГМА располагает 12 компьютерными классами, для занятий, в которых расположено 139 компьютеров, 66 компьютеров используются обучающимся для самоподготовки и имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде Академии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело для реализации учебного процесса Амурская ГМА располагает: анатомическим залом (площадь 70,4м<sup>2</sup>), анатомическим музеем (площадь 88,2м<sup>2</sup>), трупохранилищем (площадь 196,6м<sup>2</sup>).

Для проведения занятий по физической культуре и спорту используются 4 спортивных зала, 1 хоккейная коробка, стадион. Для совершенствования физического развития и здоровьесбережения во внеучебное время обучающиеся имеют возможность отдыхать в оздоровительном лагере «Медик», который расположен в пос. Мухинка и занимает площадь 791,3 м<sup>2</sup>.

Большое внимание уделяется приобретению практических навыков. С этой целью в Амурской ГМА оборудован аккредитационно-симуляционный центр (далее - Центр). Центр занимает более 700м<sup>2</sup> и оснащен оборудованием, позволяющим проводить симуляционные и практические занятия 1-4 класса реалистичности. Во время обучения в Центре основной упор делается на симуляцию реальной деловой среды, а не на отработку изолированных практических навыков. Центр оснащен современным медицинским и симуляционным оборудованием (тренажерами, манекенами, симуляторами различного уровня сложности), позволяющим проводить симуляционные и практические занятия 1-4 класса реалистичности. Обучение студентов 1-6 курсов проводится в учебных комнатах, специально оборудованных больничной палате и зале катастроф, конференц-зале, который

оснащен мультимедийной системой для проведения лекций, семинаров, конференций, 4-х симуляционных комнатах. В общей сложности, в Центре имеется более 70 манекенов, тренажеров и симуляторов различного уровня сложности. В Центре создана локальная компьютерная сеть, обеспечивающая доступ к управлению манекенами и системой видео мониторинга из любого симуляционного зала. Центр имеет II аккредитационный уровень.

Более подробная информация о деятельности Центра представлена на официальном сайте Амурская ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» во вкладке «Аккредитационно-симуляционный центр» раздела главного меню «Обучение».

<https://www.amursma.ru/obuchenie/simulyatsionno-attestatsionnyy-tsentr/>

К услугам студентов имеется библиотека с общей площадью 900м<sup>2</sup>, которая включает: читальные залы на территории библиотеки (универсальный, социально-гуманитарной литературы, периодической литературы) и читальные залы в общежитиях и на кафедре гуманитарных наук (залы рассчитаны на 180 посадочных мест); 3 абонементы (учебной, научной и гуманитарно-художественной литературы); отдел комплектования и научной обработки литературы; два Интернет-класса.

8 студенческих общежитий на 2400 мест обеспечивает всех нуждающихся в жилье студентов.

В Академии функционирует студенческий клуб «Родник», музей истории «Амурская ГМА-БГМИ».

Особое внимание в Амурской ГМА уделено обеспечению безопасности: установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности.

В Амурской ГМА эффективно работают отдел информационных технологий и официальный сайт, на котором в соответствии с требованиями, предъявляемыми к размещению информации об образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», представлена информация о структуре и органах управления Амурской ГМА, нормативной базе, организации образовательного процесса, материально-техническом оснащении образовательного процесса, организации учебно-методической работы на кафедрах, расписание занятий и т.д.

Оснащенный современным оборудованием редакционно-издательский отдел выпускает газету «Амурская медицина», освещающий деятельность здравоохранения Амурской области и Амурской ГМА. С 2013 года в Амурской ГМА издается ежеквартальное научно-практическое издание «Амурский медицинский журнал» (Свидетельство о регистрации ПИ №ТУ 28-00246 от 12.04.2013г), в котором профессорско-преподавательский состав и обучающиеся имеют возможность опубликовать свои научные достижения.

Амурская ГМА использует следующие обновляемое программное обеспечение:

#### **Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022

7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Акцион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

Подробная информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации» вкладка (<http://www.amursma.ru/sveden/objects/>).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы представлены в рабочих программах дисциплин и практик.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Совокупность образовательных технологий, применяемых при освоении дисциплин по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направлены на формирование УК, ОПК и ПК выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. На всех кафедрах лечебного факультета в учебный процесс широко внедряются современные методы и формы организации учебного процесса, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов. Наряду с традиционными формами организации учебного процесса применяются, разрабатываются и планируются к внедрению современные методики обучения.

Эта работа осуществляется в следующих направлениях:

- Использование системы оценивания результатов обучения студентов на всех кафедрах, позволяющей дифференцированно оценивать знания и умения студентов, их активность на занятиях и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.
- Внедрение интерактивных методик обучения в образовательный процесс. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 10% аудиторных часов от объема дисциплины.
- Используются различные формы обучения:
  - деловые и ролевые игры;
  - дебаты;
  - учебные кинофильмы (на видеокассетах и лазерных дисках);
  - компьютерные симуляции;
  - прямая трансляция из операционной в ходе практического занятия (кафедра офтальмологии);
  - игра «Что? Где? Когда?» (кафедры специальности),
  - ситуационные задачи 3-4 уровня;
  - метод круглого стола;
  - симуляционное обучение;
  - обучение на основе опыта, практик;
  - трансляция лекций ведущих специалистов в режиме off-line;
  - трансляции из операционных;
  - встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов.
- Постоянное обновление официального сайта Амурской ГМА, способствующего организации информационной, научно-исследовательской, воспитательной работы на факультете.
- Использование в учебном процессе результатов сотрудничества с фирмами, предприятиями, научными организациями, зарубежными партнерами.
- Проведение студентами собственных исследований в рамках научно-исследовательской работы (далее НИР). Основными формами НИР студентов являются:
  - осуществление сбора, обработки анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
  - изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);
  - участие в конкурсах студенческих работ;
  - участие в студенческих внутривузовских, межвузовских и международных научно-практических конференциях;
  - участие в Днях науки;
  - научные публикации (статьи, тезисы).

При угрозе возникновения и/или возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части электронная образовательная среда Амурской ГМА готова к реализации дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и платформ.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НИР студентов является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов с высшим образованием через освоение в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, повышение мотивационной составляющей и инициативности в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Целью НИР является максимальная реализация научного потенциала студентов, дальнейшее развитие интеграции науки и образования для повышения уровня научной подготовки будущих специалистов, формирование у студентов профессиональных компетенций, касающихся оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения, а также научно-обоснованного применения современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья пациента.

Основными задачами НИРС являются:

- развитие интереса у студентов к научным исследованиям с формированием и развитием научно-исследовательских компетенций;
- воспитание творческого отношения студентов к выбранной специальности через научно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для планирования и выполнения различных форм НИР для развития навыков научно-исследовательской деятельности у студентов;
- выявление, обучение и поддержка талантливых студентов, имеющих выраженную мотивацию к научно-исследовательской деятельности;
- содействие всестороннему развитию личности обучающегося, формирование навыков работы в научно-исследовательских коллективах и научно-организационной деятельности;
- развитие у студентов способностей к самостоятельным аргументированным суждениям и выводам;
- предоставление обучающимся возможности испытать свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям медицинской науки;
- обогащение учебного процесса информацией о последних достижениях науки и техники в области медицины, результатами научной и научно-технической деятельности сотрудников Амурской ГМА, в т. ч. использование при обучении результатов научных исследований, полученных обучающимися;
- совместное участие обучающихся, преподавателей и научных сотрудников в выполнении исследований;
- привлечение обучающихся к участию в прикладных, методических, поисковых, фундаментальных, проектных и иных видах научных исследований, как непременной составной части профессиональной подготовки;
- выявление, обобщение, распространение и использование имеющегося положительного отечественного и зарубежного опыта научных исследований, новых организационных и методических форм НИР;
- формирование у будущих специалистов способности к использованию научных знаний, постоянному самообразованию и самосовершенствованию в рамках последующего непрерывного медицинского образования.

Основным принципом организации НИР является комплексный подход, который предполагает:

- последовательность (от простого – к сложному) в освоении принципов, методов и технологий выполнения научных исследований в соответствии с образовательным процессом;

- преемственность на всех этапах (курсах) обучения с логичным усложнением методов и форм научного подхода в специальности, к участию в котором привлекаются обучающиеся;

- интеграция воспитательного, учебного, научного и практического процессов;

- получение конкретных результатов, через самостоятельные научно-исследовательские работы, публикации, апробированные технологии и т. д.;

- применение различных форм поощрения лиц, участвующих в организации и руководстве научной деятельностью обучающихся.

Виды НИР:

- НИР, включенная в образовательный процесс, реализуемая в процессе обучения, выполняется в соответствии рабочими программами дисциплин, обеспечивается методическими пособиями и предусматривает учебно-исследовательскую работу в рамках образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

- НИР, выполняемая во внеучебное время, предусматривает самостоятельную работу за рамками непосредственно учебного процесса и способствует наиболее полному освоению методов и специфики НИР. При этом на начальном этапе обучения, в период освоения теоретических дисциплин, НИР, в основном, представлен реферированием научных статей, которые представлены в научной библиотеке Амурской ГМА, а также электронной библиотеке в сети Интернет. К окончанию обучения – составление обзора литературы на основании навыков реферирования.

Важным элементом НИРС является умение применить адекватный метод статистической обработки данных, полученных в ходе исследования, представления табличного и графического материала на основе принципов доказательной медицины. Формирование компетенций по статистической обработке полученных результатов осуществляется в рамках освоения дисциплин «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» и «Медицинская информатика» и закрепляются в процессе прохождения учебной/производственной практик. Умения по планированию и организации исследований, правильной интерпретации полученных результатов, формулированию выводов с использованием научной терминологии и разработке практических рекомендаций формируются при освоении дисциплин АПОП.

Реальной возможностью для реализации НИР студентов является производственная практика, во время которой выполняется НИР под руководством руководителей практик, анализируются материалы лечебно-профилактических учреждений. Результаты НИР обсуждаются и докладываются на заседаниях кафедр, кружках, конференциях различного уровня (факультетских, региональных, всероссийских, с международным участием).

Создание оптимальных условий для планирования и выполнения различных форм НИР обеспечит консолидацию усилий студентов, молодых ученых и преподавателей Амурской ГМА в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач медицины.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

### **9.1. Характеристика воспитательной работы**

Воспитательная работа на факультете рассматривается как неотъемлемая часть подготовки врача-лечебника. Она ориентирована на гармоничное развитие личности, создание учебной и воспитательной среды, способствующей всестороннему раскрытию и проявлению лучших качеств студента.

Качественно новое отношение к воспитанию - это не воздействие на студента извне, а создание на факультете наиболее благоприятных условий и предпосылок для развития и

самореализации. При этом к организации и проведению воспитательных мероприятий привлекаются как можно больше студентов факультета.

Воспитательная деятельность в Амурской ГМА проводится в соответствии с рабочей программой воспитания.

## **9.2. Характеристика обеспечения социально-бытовых условий студентов**

Социальная политика факультета предполагает уделять особое внимание социальной защите студенчества (соблюдение прав студенчества, его социальной защищенности, сохранение здоровья, вероятность трудоустройства после окончания Амурской ГМА, возможность сочетания учебы с работой, возможность дальнейшего обучения и др.).

Для социальной защиты и поддержки студентов на лечебном факультете создана социально- бытовая комиссия.

Обучающиеся на контрактной основе, имеют возможность перехода с платного обучения на бесплатное при соблюдении требований, регламентированных в «Положении о порядке перевода, перехода с платного обучения на бесплатное, отчисления и восстановления обучающихся по программам специалитета».

С критериями о переводе на бюджетную форму обучения студенты регулярно знакомятся в рамках общекурсовых собраний, проводимых деканатом (нормативные документы, регламентирующие перевод, хранятся в учебном отделе). критерии перевода размещены на официальном сайте амурской гма в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» в графе «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся» подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» и общедоступны

[https://www.amursma.ru/upload/iblock/c9d/Polozhenie\\_o\\_poryadke\\_perevoda\\_perexoda\\_s\\_platnogo\\_obucheniya\\_na\\_besplatnoe\\_otchisleniya\\_i\\_vosstanovleniya\\_obuchayushhixsya\\_po\\_programme\\_specialiteta.pdf](https://www.amursma.ru/upload/iblock/c9d/Polozhenie_o_poryadke_perevoda_perexoda_s_platnogo_obucheniya_na_besplatnoe_otchisleniya_i_vosstanovleniya_obuchayushhixsya_po_programme_specialiteta.pdf)

Ежегодно 3-4 студента переводятся на бюджетную форму обучения.

Обучающиеся факультета могут получать государственную академическую стипендию, государственную социальную стипендию. Деканат регулярно рекомендует отлично успевающих и участвующих в общественной жизни студентов на получение именных стипендий (им. Н.Н. Муравьева-Амурского, стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации).

Обучающиеся обеспечены 8 общежитиями. Студентам, имеющим семьи, предоставляются отдельные комнаты. Обеспеченность местами в общежитиях Амурской ГМА составляет 100%. Для комфортных условий проживания студентов в общежитиях есть души, бытовые комнаты, оборудованные комнаты самоподготовки, танцевальные, спортивные комнаты, хоккейная площадка. Во всех общежитиях комнаты для самоподготовки студентов оснащены интернетом по технологии **Wi-Fi** на протяжении всего учебного года

В каждом общежитии работает Совет общежития, который контролирует выполнение студентами правил проживания в общежитии, помогает решать организационные и бытовые вопросы.

Ежегодно при участии деканатов, советов общежития, центра студенческого самоуправления между общежитиями проводятся конкурсы на лучшую комнату, лучшую секцию и лучшее общежитие. Для контроля за социально-бытовыми условиями студентов, проживающих в общежитии, сотрудники деканата посещают студенческие общежития, участвуют в работе студсовета, осуществляют обход комнат.

Коллективом деканата проводятся индивидуальные встречи со студенческими группами для составления социального портрета группы. По итогам данных встреч выявляются потребности участия студентов в различных студенческих организациях и мероприятиях, составляется и корректируется план социальных и воспитательных



мероприятий на следующий год с учетом потребностей студентов. Социально не защищенным студентам оказывается социальная поддержка.

В Амурской ГМА постоянно действует Комиссия и Центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников. Студенты получают информацию о нормативной базе необходимых документов для последующего трудоустройства. На заключительном этапе проводится итоговое заседание комиссии по содействию в трудоустройстве с приглашением руководителей городского и областного здравоохранения, главными врачами медицинских организаций Амурской области и других регионов Дальнего Востока.

На факультете регулярно изучается удовлетворенность социально-бытовыми условиями, студенческой жизнью и внеучебной работой.

## **10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

### **10.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью оценивания хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик. Виды текущего контроля успеваемости: входной, исходный, выходной, рубежный, контроль выживаемости остаточных знаний. Текущий контроль проводится по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществляется преподавателями кафедр в период обучения в соответствии с рабочей программой дисциплины или практики и расписанием занятий. Конкретные формы, и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, критерии оценивания обучающихся по каждой дисциплине, практике (учебной и производственной) разрабатываются кафедрами самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Его цель – стимуляция у обучающихся стремления к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению УК, ОПК, ПК.

Промежуточная аттестация студентов - это оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик. ГИА проводится по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы. Проведение ГИА регламентируется отдельным нормативным актом - Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования - программам специалиста.

Промежуточная аттестация определяются учебным планом и внутренним локальным актом Амурской ГМА подготовки студентов на разных этапах обучения.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения определенной дисциплины/практики и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися. Предметом оценки освоения являются знания, умения, навыки.

Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам, аттестации по практикам.

Экзаменационные билеты и задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов разрабатываются кафедрами и рецензируются на заседании цикловой

методической комиссии. Критерии оценок промежуточной аттестации определяются кафедрами, фиксируются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до проведения аттестации.

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 4 З.Е. выставляется оценка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет 3 и менее З.Е. выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Аттестация по практике оценивается как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 10.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АПОП ВО Амурская ГМА создает ФОС для проведения текущего/рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и проверочных работ, ситуационные задачи, вопросы для зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику докладов, рефератов и т.д., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработка ФОС регламентирована «Положением о фонде оценочных средств для проведения для проведения текущего/рубежного контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Образцы контролирующих материалов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в рабочей программе соответствующей дисциплины, практики (учебной и производственной).

ФОС в полном объеме в печатном и электронном вариантах представлены на кафедрах-разработчиках в составе УМКД, в электронном виде в полном объеме в учебно-методическом кабинете, частично - в электронном виде в библиотеке и на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 10.3. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



#### 10.4. Анализ результатов учебной деятельности студентов

Контроль качества подготовки осуществляется постоянно в течение всего периода обучения студентов. Выводы о качестве обучения делаются по результатам анализа учебной деятельности студентов, проводятся анализ отзывов потребителей и анализ успешности профессиональной деятельности выпускников Амурской ГМА.

Результаты учебной деятельности анализируются на кафедральных заседаниях, Совете деканата, ученых Советах Амурской ГМА Слабоуспевающие студенты вызываются на Совет деканата и в деканат лечебного факультета.

Процедура мониторинга успеваемости студентов Амурской ГМА включает следующие мероприятия:

- Ежемесячный сбор сведений о текущей успеваемости.
- Сбор сведений об успеваемости студентов по итогам сессии (осуществляется 2 раза в год).
- Анализ успеваемости студентов и выявление причин низкой успеваемости.
- Разработка рекомендаций по внедрению в учебный процесс мер, направленных на повышение количественной и качественной успеваемости студентов (организация дополнительных занятий для слабо успевающих студентов, стимуляция самостоятельной работы студентов, обеспечение студента материалами для поддержки обучающихся, позволяющие актуализировать имеющиеся и восполнить недостающие знания, необходимые для изучения данной дисциплины.

#### 10.5. Государственная итоговая аттестация выпускников

ГИА проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ; ред. от 24.03.21), приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Цель, форма, порядок проведения ГИА, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (далее ГЭ, аттестационное испытание) определены «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, по программам высшего образования - программам специалитета», Процедурой проведения государственного итогового испытания.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело с последующей выдачей, лицам успешно прошедшим ГИА, диплома государственного образца о высшем образовании и о квалификации.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело с последующей выдачей, лицам успешно прошедшим ГИА, диплома государственного образца о высшем образовании и о квалификации.

### 10.5.1. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой государственной итоговой аттестации выпускников Амурской ГМА по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее Программа), разработанной на основе ФГОС ВО, квалификационной характеристики выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Программа ГИА в полном объеме в печатном и электронном вариантах хранятся на выпускающей кафедре, деканате лечебного факультета, методическом кабинете, в полном объеме и аннотированном варианте на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в графе «Лечебный факультет» подраздела «Документы» раздела «Основные сведения об образовательной организации» (<https://www.amursma.ru/sveden/document/lechebnyy-fakultet/>)

Программа доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до её начала. Студенты имеют возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, экзаменационных вопросов, ситуационных задач, перечнем практических навыков.

### 10.5.2. Процедура проведения государственного экзамена

Государственное аттестационное испытание проводится устно. Собеседование проводится по билетам на основе решения тестового задания и ситуационных задач, позволяющих оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включающими вопросы по дисциплинам и практикам основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело освоение которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника Амурской ГМА по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

#### Критерии оценки тестирования

Результаты решения задания в тестовой форме, позволяющих оценить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, оцениваются по системе «зачтено-не зачтено»:

- оценка «зачтено» ставится студенту, давшему 70% и более правильных ответов;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, давшему 69 и менее % правильных ответов от общего числа тестовых заданий. В случае если обучающийся получил «не зачтено» по тестовым заданиям, то результат в целом по ГЭ считается неудовлетворительным и приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

#### Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам

Результаты собеседования по ситуационным задачам определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «отлично» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием программного материала, грамотно, логично излагает ответ, владеет медицинской терминологией, классификацией болезней по МКБ-10, владеет современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, отвечает на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы председателя и членов ГЭК, при ответе формулируются самостоятельные выводы и обобщения;
- «хорошо» – обучающийся вполне освоил учебный материал, владеет медицинской терминологией, классификацией болезней МКБ-10, владеет современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ на один из вопросов экзаменационного билета

недостаточно полный, а также отсутствует ответ на один дополнительный вопрос председателя членов ГЭК;

- «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, классификаций болезней по МКБ-10, стандартах диагностики, лечения и профилактики заболеваний, применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения или отсутствует ответ на вопросы одной из ситуационных задач, включенных в экзаменационный билет, а также отсутствуют ответы на два дополнительных вопроса председателя и членов ГЭК;

- «неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, классификации болезней по МКБ-10, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или отсутствуют ответы на две ситуационные задачи, а также отсутствуют более двух ответов на дополнительные вопросы председателя и членов ГЭК.

В случае если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» по ситуационным задачам, то результат в целом по ГЭ считается неудовлетворительным и приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки итоговой оценки государственного аттестационного испытания**

Результаты итоговой оценки ГЭ определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Итоговая оценка «отлично» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который продемонстрировал освоение компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующей специальности в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и оценку «отлично» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «хорошо» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который продемонстрировал освоение планируемых компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующей специальности в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и оценку «хорошо» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «удовлетворительно» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который продемонстрировал освоение планируемых компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующей специальности в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и оценку «удовлетворительно» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «неудовлетворительно» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал освоение планируемых компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующей специальности в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «не зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и и/или оценку «неудовлетворительно» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» выставляется выпускнику после обсуждения его ответов членами ГЭК.

#### **Критерии успешного прохождения и непрохождения государственного аттестационного испытания**

Критерием успешного прохождения ГЭ являются итоговые оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Критерием непрохождения ГЭ является итоговая оценка «неудовлетворительно».

При условии успешного прохождения ГЭ, оформленного протоколом ГЭК, выпускнику Академии присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом специалиста, который подписывается действующими председателем ГЭК по соответствующей специальности и ректором Академии.

## **11. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Система оценка качества образования по образовательной программе включает: внутреннюю и внешнюю независимую оценку качества образования.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводится согласно Положения об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, разработанному в соответствии с письмом Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

[https://www.amursma.ru/upload/iblock/db5/Polozhenie\\_ob\\_organizacii\\_i\\_provedenii\\_vnutr.\\_nezavisimoj\\_ocenki\\_kachestva\\_obrazovaniya\\_po\\_obrazovatelnyim\\_programmam\\_vysshego\\_obrazovaniya\\_%E2%80%9393\\_programmam\\_specialiteta\\_v\\_FGBOU\\_VO\\_AGMA\\_Minzdrava\\_R\\_F.pdf](https://www.amursma.ru/upload/iblock/db5/Polozhenie_ob_organizacii_i_provedenii_vnutr._nezavisimoj_ocenki_kachestva_obrazovaniya_po_obrazovatelnyim_programmam_vysshego_obrazovaniya_%E2%80%9393_programmam_specialiteta_v_FGBOU_VO_AGMA_Minzdrava_R_F.pdf)

Система независимой оценки качества образования подготовки обучающихся осуществляется в рамках: текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации; анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведения олимпиад по дисциплинам, мониторинг трудоустройства выпускников. Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам, практикам. В рамках проведения внутренней независимой оценки качества образования для обеспечения оценки уровня освоения обучающимися дисциплины при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам блока Б1, которые относятся к профессиональным дисциплинам и предусматривают практическую подготовку, в состав экзаменационных комиссий включаются преподаватели кафедр Академии, реализующих аналогичные дисциплины.

Система независимой оценки качества образования также включает прохождение выпускниками первичной аккредитации специалиста, которая является обязательным условием допуска к самостоятельной профессиональной деятельности выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО по программе специалитета по специальности Лечебное дело в соответствии с ФГОС ВО. С 2019 г. учет промежуточной успеваемости студентов и формирование отчетов в Амурской ГМА проводится с помощью системы «1 С: Университет ПРОФ».

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России проводится ежегодно по следующим направлениям:

- удовлетворенность студентов-первокурсников процессом адаптации к условиям обучения в Академии;
- удовлетворенность студентов качеством и условиями реализации образовательных программ на кафедрах Амурской ГМА;
- удовлетворенность выпускников качеством предоставляемых Амурской ГМА образовательных услуг;
- удовлетворенность работодателей качеством формируемых компетенций у выпускников

Амурской ГМА».

Результаты докладываются на заседании ученого света, ЦКМС.

## **12. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Ученый совет Амурская ГМА утверждает размер средств на реализацию АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Финансирование реализации подготовки специалиста осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования.

## **13. РЕГЛАМЕНТ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

### **13.1. Разработка, утверждение и хранение АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

АПОП ВО проходит внешнюю экспертизу с обязательным привлечением работодателей и профессиональных сообществ. После прохождения процедуры рецензирования АПОП ВО утверждается на заседании ученого Совета Амурской ГМА и заверяется подписью ректора и печатью Амурской ГМА.

Утвержденная АПОП ВО хранятся в печатном и электронном вариантах в деканате лечебного факультета, и размещается в полном объеме на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» в таблице «Информация об описании образовательной программы».

<https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

Ответственность за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело несет декан лечебного факультета.

### **13.2. Обновление АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

•	31.05.02
•	
•	
•	
•	



#### **14. ОСНОВНЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АМУРСКОЙ ГМА**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
2. Временный порядок организации и приема промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования — программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России с применением электронного обучения и дистанционных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.
3. Положение об апелляционной комиссии по промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
4. Положение о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программ специалитета.
5. Положение о порядке перевода, перехода с платного обучения на бесплатное, отчисления и восстановления обучающихся по программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
6. Порядок и основания предоставления академического отпуска студентам.
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации».
8. Положение о практике студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
9. Положение о совете деканов ФГБОУ Р Амурская ГМА Минздрава России.
10. «  
»
11. .
12. -
- « »
13. «  
»
14. ,
- « »
15. -



16. Положение факультативных дисциплинах и порядке организации их освоения по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
17. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению по индивидуальному учебному плану по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
18. Положение о научно-исследовательской работе студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
19. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
20. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
21. Положение о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
22. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению по индивидуальному учебному плану по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
23. Положение о зачете результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик по программам высшего образования - программам специалитета.
24. Положение об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
25. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
26. Положение о контактной работе студентов с преподавателями по программам высшего образования – программам специалитета.
- 27.

«

28.

«

»

29.

2020

30.

31.

32.

33.

«

»

34.

35.

**15. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ АПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**Разработчики:**

№п/п	ФИО	Ученая степень, звание	Должность
1	Жуковец И.В.	д.м.н.	Декан лечебного факультета
3	Войцеховски й В.В.	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии

**Эксперты:**

№п/п	ФИО	Ученая степень, звание	Должность/ место работы
1	Уткина Т.В.	-	Председатель аккредитационной комиссии для проведения аккредитации специалистов с высшим медицинским образованием в Амурской области
2	Гулевич М.П.	К.м.н.	Заведующий поликлиникой ГАУЗ АО "ГОРОДСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА №4"

### Универсальные компетенции по специальности 31.05.01 Лечебное дело с индикаторами достижений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними.</p> <p>ИД УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД УК-1.3. Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере.</p> <p>ИД УК-1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>ИД УК-1.5. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>ИД УК-2.2. Применяет проектирование для решения профессиональных вопросов, владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>ИД УК-2.3. Выявляет и анализирует альтернативные варианты решений поставленных задач для достижения намеченных результатов.</p> <p>ИД УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
Командная работа и	УК-3. Способен	ИД УК-3.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с

лидерство	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии; работает в коллективе толерантно, воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ИД УК 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов особенностей поведения и мнения членов команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> <p>ИД УК-3.3. Выбирает конструктивные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении.</p> <p>ИД УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД УК-4.1. Использует коммуникативно - лингвистический инструментарий для выстраивания эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; выбирает стиль общения.</p> <p>ИД УК-4.2. Использует современные коммуникативные ресурсы для поиска, обработки и передачи информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.</p> <p>ИД УК-4.3. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p> <p>ИД УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>ИД УК-4.5. Отстаивает аргументированно и конструктивно свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИД УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>

		<p>ИД УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ИД УК-5.4. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуационные, временные ресурсы и оптимально их использует для выполнения порученного задания.</p> <p>ИД УК-6.2. Планирует свою деятельность в рамках профессиональных задач.</p> <p>ИД УК-6.3. Осуществляет критический самоанализ результатов собственной деятельности.</p> <p>ИД УК-6.4. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД УК-7.1. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД УК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИД УК-7.3. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>ИД УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы среды обитания в рамках осуществляемой профессиональной деятельности.</p> <p>ИД УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИД УК-8.3. Анализирует деятельность и поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>ИД УК-8.4. Обладает навыками безопасной работы в химических, физических, биологических лабораториях и умение обращаться с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами, животными.</p>

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД УК-9.2. Определяет адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики. ИД УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач. ИД УК-10.3. Принимает обоснованные экономические решения в реализации профессиональной деятельности. ИД УК-10.4. Анализирует социально-экономические проблемы, является активным субъектом общественной деятельности готовым к выполнению трудовых функций, в соответствии с требованием профессионального стандарта.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД УК-11.1. Знает и применяет действующее законодательство в области антикоррупционной деятельности. ИД УК-11.2. Знает способы профилактики коррупции и формирует нетерпимое отношение к ней. ИД УК-11.3. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности, исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.

## Общепрофессиональные компетенции по специальности 31.05.01 Лечебное дело с индикаторами достижений

Категория (группа) общепрофессиональные компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами. ИД ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством в сфере здравоохранения, знанием врачебной этики и деонтологии. ИД ОПК-1.3. Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД ОПК-2.1. Использует методы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья населения. ИД ОПК-2.2. Пропагандирует здоровый образ жизни, направленный на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения); организует мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению и формированию навыков здорового образа жизни. ИД ОПК-2.3. Разрабатывает план работы по формированию здорового образа жизни для различных континентов (персонала и пациентов медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации. ИД ОПК-2.4. Выполняет ранжирование факторов риска для здоровья населения, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью. ИД ОПК-2.5. Использует методы и средства физической культуры для формирования здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИД ОПК-2.6. Оценивает характеристику здоровья населения и факторы среды обитания, оказывающие воздействие на организм, знает биофизические механизмы такого воздействия.</p>

		ИД ОПК-2.7. Оценивает необходимость применения лекарственной и немедикаментозной профилактики, природных лечебных факторов и других методов, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний и устранения факторов их развития.
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД ОПК-3.1. Прогнозирует и применяет меры по предотвращению негативного воздействия допинга на здоровье человека. ИД ОПК-3.2. Разрабатывает и реализует способы профилактики применения допинга в спорте. ИД ОПК-3.3. Анализирует и интерпретирует противоречивую информацию по вопросам применения допинга.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД ОПК-4.1. Использует современные медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиции доказательной медицины. ИД ОПК-4.2. Знает показания и противопоказания к назначению инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования, возможные осложнения при проведении обследования, неотложную помощь и их предупреждение. ИД ОПК-4.3. Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов. ИД ОПК-4.4. Владеет методами общего клинического обследования пациента различного возраста. ИД ОПК-4.5. Формулирует предварительный диагноз и клинический диагноз согласно МКБ.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ИД ОПК-5.1. Знает функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. ИД ОПК-5.2. Знает этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз развития болезни, основные понятия нозологии. ИД ОПК-5.3. Знает показатели морфофункционального, физиологического состояния здорового человека и умеет их измерять / определять.



	<p>профессиональных задач</p>	<p>ИД ОПК-5.4. Применяет показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса для обследования организма человека с целью установления диагноза, назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности.</p> <p>ИД ОПК-5.5. Анализирует и интерпретирует макроскопические и микроскопические изменения в нормальных и патологически измененных тканях и органах.</p> <p>ИД ОПК-5.6. Интерпретирует результаты исследований биопсийного и операционного материала для решения профессиональных задач и формулирования диагноза согласно МКБ.</p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИД ОПК-6.1. Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную и неотложную помощь пациентам.</p> <p>ИД ОПК-6.2. Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.</p> <p>ИД ОПК-6.3. Принимает профессиональные решения при неотложных состояниях и оказывает первую врачебную помощь на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ИД ОПК-6.4. Организует работу медицинского персонала и осуществляет противоэпидемические мероприятия по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД ОПК-7.1. Осуществляет выбор лекарственного средства по совокупности его фармакокинетических и фармакодинамических характеристик для лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>ИД ОПК-7.2. Выбирает оптимальный минимум наиболее эффективных средств, используя удобные способы их применения.</p> <p>ИД ОПК-7.3. Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических</p>

		<p>процессов в организме человека</p> <p>ИД ОПК-7.4. Выписывает лекарственные средства в рецептах для лечения заболеваний и коррекции патологических состояний, исходя из особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов.</p> <p>ИД ОПК-7.5. Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.</p> <p>ИД ОПК-7.6. Анализирует результаты возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов.</p> <p>ИД ОПК-7.7. Оценивает эффективность и безопасность лекарственной терапии по совокупности клинико-лабораторных, инструментальных и других методов диагностики.</p>
Медицинская реабилитация	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИД ОПК-8.1. Оценивает функциональные резервы и адаптивные способности человека, сниженные в процессе неблагоприятного воздействия факторов среды и деятельности или в результате болезни.</p> <p>ИД ОПК-8.2. Выявляет группы риска с целью оздоровления и определения реабилитационного потенциала для последующего восстановительного лечения и реабилитации больных.</p> <p>ИД ОПК-8.3. Разрабатывает и организует план мероприятий медицинской реабилитации пациентов, включающий методы немедикаментозного лечения (природные лечебные факторы, физио- и рефлексотерапия, лечебная физкультура).</p> <p>ИД ОПК-8.4. Интерпретирует результаты клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики для контроля эффективности программ медицинской реабилитации и оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>
Менеджмент качества	<p>ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям.</p> <p>ОПК-9.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.</p>
Информационная	<p>ОПК-10. Способен решать</p>	<p>ИД ОПК-10.1. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами</p>

грамотность	стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	<p>данных и с индивидуальными данными граждан.</p> <p>ИД ОПК-10.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз данных.</p> <p>ИД ОПК-10.3. Применяет специализированное программное обеспечение для математической обработки данных наблюдений и экспериментов при решении задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД ОПК-10.4. Применяет автоматизированные информационные системы во внутренних процессах медицинской организации, а также для организации взаимодействия медицинского персонала и пациентов медицинских организаций.</p>
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	<p>ИД ОПК 11.1. Применяет современные методики сбора и обработки информации, проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует результаты для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД ОПК 11.2. Выявляет и анализирует проблемные ситуации, осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями.</p> <p>ИД ОПК 11.3. Интерпретирует и применяет данные физических, химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов решения профессиональных задач.</p> <p>ИД ОПК-11.4. Проводит научно-практические исследования, анализирует информацию с использованием исторического метода и оформляет публикации по результатам исследований.</p> <p>ИД ОПК-11.5. Анализирует и составляет учетно-отчетную медицинскую документацию и рассчитывает качественные и количественные показатели, используемые в профессиональной деятельности.</p>

### Профессиональные компетенции по специальности 31.05.01 Лечебное дело с индикаторами достижений

Трудовая функция	Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
<p>A/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПК-1. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме</p>	<p>ИД ПК - 1.1. Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме ИД ПК -1.2. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД ПК -1.3. Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД ПК - 1.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента ИД ПК -1.5. Выявляет признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ИД ПК - 1.6.Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) при клинической смерти пациента (при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания).</p>
<p>A/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-2. Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и анамнез заболевания пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД ПК-2.1. Устанавливает контакт с пациентом. ИД ПК-2.2. Осуществляет сбор жалоб, конкретизирует их, выделяя основные и второстепенные. ИД ПК-2.3. Собирает и анализирует информацию о начале заболевания, наличии факторов риска, динамике развития симптомов и течения заболевания. ИД ПК-2.4. Анализирует сроки первого и повторного обращений за медицинской помощью, объеме проведенной терапии, ее эффективности. ИД ПК-2.5. Собирает и оценивает информацию об анамнезе жизни, включая данные о перенесенных заболеваниях, травмах и хирургических вмешательствах, наследственном, профессиональном, эпидемиологическом анамнезах.</p>

	<p>ПК-3. Способен проводить физикальное обследование пациента, анализировать результаты дополнительных методов обследования с целью установления диагноза</p>	<p>ИД ПК-3.1. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты  ИД ПК-3.2. Обосновывает необходимость, объем, очередность диагностических мероприятий (лабораторных, инструментальных) и направления на консультации пациента к врачам-специалистам  ИД ПК-3.3. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.  ИД ПК-3.4. Интерпретирует и анализирует результаты сбора информации о заболевании пациента, данные, полученные при лабораторном, инструментальном обследовании и при консультациях пациента врачами-специалистами, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.  ИД ПК-3.5. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  ИД ПК-3.6. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний</p>
	<p>ПК-4. Способен определять показания к госпитализации, показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p>	<p>ИД ПК-4.1. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи  ИД ПК-4.2. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ИД ПК-4.3. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>А/03.7 Назначение</p>	<p>ПК-5. Способен назначить</p>	<p>ИД ПК-5.1. Составляет план лечения пациента с учетом диагноза, возраста</p>

лечения и контроль его эффективности и безопасности	лечение пациентам	<p>пациента, клинической картины заболевания, наличием осложнений, сопутствующей патологии, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК-5.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК-5.4. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ИД ПК-5.5. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе, беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста</p>
	ПК-6. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности проводимой терапии	<p>ИД ПК-6.1. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД ПК-6.2. Учитывает фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, предупреждает развитие нежелательных лекарственных реакций, осуществляет их коррекцию в случае возникновения.</p>
А/04.7 Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных	ПК-7. Способен направлять пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-	<p>ИД ПК-7.1. Выявляет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами</p> <p>ИД ПК-7.2. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и работе в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ИД ПК-7.3. Подготавливает необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных</p>

<p>программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента</p>	<p>социальную экспертизу</p>	<p>учреждениях медико-социальной экспертизы ИД ПК-7.4. Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p>
<p>осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ПК-8. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ пациентов</p>	<p>ИД ПК-8.1. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИД ПК-8.2. Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИД ПК-8.3. Определяет врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИД ПК-8.4. Контролирует и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию</p>	<p>ПК-9. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению</p>	<p>ИД ПК-9.1. Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами ИД ПК-9.2. Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития</p>

## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

### **I. Особенности взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.**

При общении с инвалидами, имеющими **нарушения зрения**, руководителям подразделений, профессорско-преподавательскому составу Академии (далее ППС), учебно-вспомогательному и научному персоналу, техническому персоналу, студентам необходимо:

- в начале общения называть внятно и громко свои ФИО, должность и представлять поименно других участников диалога;
- при общении с группой инвалидов с нарушением зрения каждый раз называть имя того, к кому обращаются;
- при общении обращаться непосредственно к слепому/слабовидящему, а не к его сопровождающему с сохранным зрением;
- в разговоре с инвалидом, имеющим нарушение зрения, не избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;
- представляя слепого инвалида зрячим, делать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;
- выяснять у инвалида с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа оказывают ее;
- сопровождать слепого в нужном ему направлении, деликатно поддерживая его под руку и не сжимая ее;
- кратко описывать слепому его местонахождение;
- при нахождении в шумном, многолюдном помещении заблаговременно отвести инвалида с нарушением зрения к стене или окну;
- при передвижении слепого предлагать ему взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе находится на шаг впереди, такое расположение позволяет движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;
- своевременно предупреждать инвалида о препятствиях, которые встречаются (могут встретиться на его пути), а именно: ступенях, низких притолах и т.п.;
- при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий сопровождающий должен находиться на ступень выше или ниже;
- при входе в помещение зрячий проходить в дверь первыми (зрячий сопровождающий), рукой, прижимая локоть, подавая сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за спину; пройдя следом, инвалид с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;
- рекомендовать инвалидам с нарушением зрения передвигаться без резких движений;
- зачитывая слепому какую-либо информацию, сначала предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа – от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;
- предлагать слепому взять в руки документ при его чтении (для большей убедительности);
- предлагая воспользоваться стулом, направлять руку инвалида с нарушением зрения на его спинку или подлокотник;
- при общении с группой слепых каждый раз называют имя того, к кому обращаются;
- избегать в речи расплывчатых определений и инструкций, которые в обычной речи сопровождаются жестами;



- сообщать слепым и слабовидящим о наличии в аудитории/помещении специализированной аппаратуры/оборудования и условиях пользования ими. При общении со студентами, имеющими **нарушения слуха**, руководителям подразделений, ППС Академии, учебно-вспомогательному и научному персоналу, техническому персоналу, студентам необходимо:

- привлекать внимание неслышащего инвалида движением руки;
- в процессе диалога смотреть прямо в лицо инвалида с нарушением слуха;
- при общении не загроживать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;
- при устном общении находиться на близком от инвалида с нарушением слуха расстоянии;
- при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;
- при разговоре со слабослышащими более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т.к. эта группа инвалидов испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;
- строить фразы информационно насыщено, избегая несущественной информации;
- перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если инвалид, имеющий нарушение слуха, не понял информацию;
- использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;
- быть уверенными, что абитуриент с нарушением слуха правильно осмыслил предоставленную ему информацию;
- при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывать таблички, на которых она заранее четко написана;
- использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;
- рекомендовать инвалидам с нарушением слуха в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;
- из этических соображений обращаться непосредственно к глухому/слабослышащему, а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;
- ставить в известность инвалидов с нарушением слуха о наличии в аудитории/помещении специализированной аппаратуры (FM-система) и ознакомить их с правилами пользования ею.

При общении со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (далее – **НОДА**), руководителям подразделений, ППС Академии, учебно-вспомогательному и научному персоналу, техническому персоналу, студентам необходимо:

- находиться с инвалидом в коляске, на одном зрительном уровне, или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;
- не прикасаться к инвалидной коляске без согласия инвалида с НОДА и менять ее местоположение;
- предлагать помощь инвалиду в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;
- помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести инвалида с НОДА к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;
- сообщать инвалидам с НОДА о наличии в корпусах факультетов специального оборудования и возможности пользоваться им, как то: специализированные лифты,

бегающие дорожки, подъёмники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.);

- соблюдать этику взаимоотношений с инвалидами, имеющими НОДА с гиперкинезами<sup>1</sup>;
- при разговоре не реагировать на произвольные движения инвалида, имеющего НОДА, с гиперкинезами;
- помнить, что при речевых затруднениях у инвалидов с гиперкинезами необходимо следовать пункту 2.5.

## **II. Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц**

### **с ОВЗ различных нозологических групп**

Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной деятельности, необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.

### **Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие)**

По состоянию зрительной функции среди **слепых** выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

**Слабовидение** связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.

### **Характеристика типичных нарушений:**

- нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений;
- нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры;
- неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ;
- минимальная мозговая дисфункция (ММД), снижение слуха;
- быстрая утомляемость.

### **Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих**

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сокурсниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сокурсников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением.

### **Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие)**

К категории **глухих** относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью в 3 года) глухоте, естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

К категории **слабослышащих** относятся лица со снижением способности обнаруживать и понимать звуки, при сохранении минимальной возможности самостоятельного формирования словесной речи.

#### **Характеристика типичных нарушений:**

- нарушение функций вестибулярного аппарата;
- задержка моторного и психического развития;
- нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения;
- нарушения равновесия, ритмичности, точности движений (особенно мелкой моторики), реагирующей способности, пространственно-временной ориентации;
- дисгармоничность физического развития, нарушение осанки;
- заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.

#### **Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих**

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;
- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- расширение образовательного пространства: участие в творческих вечерах, походы в театр, тематических экскурсиях, туристско-краеведческой деятельности и др.;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;

- создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-тактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз);
- недоразвитие и дефекты конечностей (верхних и/или нижних);
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

#### **Характеристика типичных нарушений:**

Церебральные:

- нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро- и/или макромоторики;

- остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры;

- дисгармоничность физического развития;

- нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;

- нарушения зрения, слуха, интеллекта;

- низкая работоспособность.

Спинальные:

- полная или частичная утрата движений, чувствительности;
  - расстройство функций тазовых органов;
  - нарушение вегетативных функций, пролежни;
  - остеопороз;
  - при высоком (шейном) поражении — нарушение дыхания, ортостатические нарушения;
  - при вялом параличе — атрофия мышц;
  - при спастическом — тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.
- Ампутационное:
- нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы;
  - уменьшение массы тела, сосудистого русла;
  - нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры;
  - нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение;
  - снижение общей работоспособности;
  - фантомные боли.

### **Особые образовательные потребности лиц с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей лиц с НОДА входят:

- обязательное использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося человека;
- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

### **Психолого-педагогическая характеристика**

#### **обучающихся с общими заболеваниями**

Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. Нас интересуют лица с заболеваниями внутренних органов, к которым относятся:

- гипертоническая болезнь III стадии; - коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени;
- пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени;
- хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью;
- хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности;
- цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);
- сахарный диабет - тяжелая форма при ацетонурии и склонности к коматозным состояниям;
- злокачественные новообразования инкурабельные и др.

### **Особые образовательные потребности лиц с общим заболеванием**

В структуру особых образовательных потребностей лиц с заболеваниями внутренних органов:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, туалетных комнат, предназначенных для пользования этой категорией лиц;

- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;


- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;

- создание у этой категории реципиентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО  
Амурская ГМА Минздрава России  
от «16» мая 2023г., протокол №15



Ректор  Т.В. Заболотских

Введено в действие приказом № 236/П  
от «17» 05 2023

**Изменения и дополнения в адаптированную профессиональную  
образовательную программу высшего образованию по специальности  
31.05.01 Лечебное дело на 2023-2024 учебный год**

1. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 02.07.2021 № МН-5/2657 о включении модуля «Системы искусственного интеллекта» в образовательные программы во исполнение перечня Президента Российской Федерации от 31 декабря 2020 № Пр-2242 в блок Б1. В (вариативная часть) вводится дисциплина – «Введение в искусственный интеллект» в объеме 72 часа (2 з.е.) - 11 семестр. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.
2. Из блока Б1. В. ДВ (дисциплины по выбору) исключаются дисциплины – «Неотложные состояния в терапии» (2 з.е.) - 7 семестр.
3. Изучение учебной дисциплины «Медицинская информатика» (2 з.е) переносится с 9 в 10 семестр.
4. В связи с окончанием действия лицензионного договора на программные продукты таблицы в п.п. 6.2.2. п.6 излагать в следующей редакции:

**Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022

6.	ИС: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	ИС: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13.	ИС: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

#### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

5. В соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, входящие в состав АПОП ВО, рабочие программы учебных дисциплин, практик, преподаваемые на 4,5,6 курсах и переходных дисциплин 2 и 3 курсов обновлены, разработана рабочая программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект» и утверждены решением ученого совета от 16 мая 2023 протокол №15 (Приложение).



### Перечень утвержденных рабочих программ дисциплин и практик

1. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия.
2. Патофизиология, клиническая патофизиология.
3. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
4. Медицинская реабилитация.
5. Психиатрия, медицинская психология.
6. Акушерство и гинекология.
7. Педиатрия.
8. Факультетская хирургия, урология.
9. Факультетская терапия.
10. Профессиональные болезни.
11. Неврология, нейрохирургия.
12. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.
13. Введение в искусственный интеллект.
14. Актуальные вопросы неотложной абдоминальной хирургии у лиц пожилого возраста.
15. Медицинская информатика.
16. Эпидемиология.
17. Оториноларингология
18. Офтальмология.
19. Инфекционные болезни.
20. Поликлиническая терапия.
21. Госпитальная хирургия, детская хирургия.
22. Травматология, ортопедия.
23. Госпитальная терапия.
24. Эндокринология.
25. Стоматология.
26. Актуальные проблемы ревматологии.
27. Функциональная диагностика.
28. Избранные вопросы пульмонологии.
29. Актуальные проблемы аллергологии.
30. Основы профессионального перевода.
31. Избранные вопросы пульмонологии и аллергологии.
32. Клиническая фармакология.
33. Дерматовенерология.
34. Судебная медицина.
35. Фтизиатрия.
36. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.
37. Онкология, лучевая терапия.
38. Актуальные проблемы кардиологии.
39. Лабораторная диагностика.
40. Восстановительная терапия.
41. Избранные вопросы гематологии.

42. Организация лечебно-профилактической помощи в условиях поликлиники.
43. Неотложные состояния в практике врача участкового терапевта.
44. Практическое акушерство.
45. Государственная итоговая аттестация.
46. Клиническая практика - помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического).
47. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения.
48. Научно-исследовательская работа.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО  
Амурская ГМА Минздрава России  
от «23» апреля 2024г., протокол №16



Ректор  Т.В. Заболотских

Введено в действие приказом № 24811  
от «24» 04 2024

**Изменения и дополнения в основную профессиональную  
образовательную программу высшего образованию по специальности  
31.05.01 Лечебное дело на 2024-2025 учебный год**

1. П.1 п.п.1.2. излагать в следующей редакции: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).
2. В связи с окончанием действия лицензионного договора на программные продукты таблицы в п.6 в п.п. 6.2.2. излагать в следующей редакции:

**Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения	Договор № 1362.4 от 11.12.2023

	3KL(Русский Moodle)	
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	P7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое <a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a>

### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020

8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

3. 10 абзац п. 6.2.2. излагать в следующей редакции: «Все кафедры ФГБОУ ВО Амурской ГМА Минздрава России используют в образовательном процессе мультимедийную технику, компьютеры. Всего в академии используется 790 компьютеров. В учебных целях используется 424 компьютера. Доступ к глобальной информационной системе, в том числе Интернет, имеет 368 компьютеров. Для занятий используются 12 дисплейных классов, в которых расположено 139 компьютеров.

В комнатах самоподготовки, расположенных в общежитиях №5,6 и №2 обучающимися используются 66 компьютеров, которые имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (договор от 13.02.2023 № 12086) и электронной информационно-образовательной среде Академии (<https://educ-amursma.ru/>).

4. Абзац 6 подпункта 6.2.1. излагать в следующей редакции – «Общий фонд библиотеки в 2023 г. составил 337 804 документов, в том числе учебная литература – 124 200 экземпляров, учебно-методическая – 12 481 экземпляр, научная литература – 195 716 экземпляров».

Добавить абзацы -

Для сопровождения образовательной деятельности подготовлены и выставлены на сайт списки литературы к рабочим программам специалитета. Для повышения комфортности и эффективности работы с полнотекстовыми электронными источниками библиотека подготовила Электронные полки студента. «Электронные полки» — это списки электронных версий учебников и учебных пособий, рекомендованные в рабочих программах и расположенные в подписных базах данных ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Лань», ЭБС «Букап». Они расположены в «Едином окне» на сайте академии. Электронные книги сгруппированы по факультетам, курсам и дисциплинам. Вход осуществляется по логину и паролю.

Для организации самостоятельной работы в распоряжение читателей предоставлены два читальных зала и электронный читальный зал (интернет-класс). Зал № 1 оборудован 8 компьютерами с выходом в интернет. Зал № 2 не имеет выхода в интернет, но содержит подписную периодическую литературу. Электронный читальный зал (интернет-класс) оснащен 12 компьютерами с выходом в интернет, принтерами, сканером. В библиотеке есть копировальный аппарат.

Электронно-информационная среда обеспечивает каждому обучающемуся неограниченный доступ в течение всего периода обучения к

учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик (учебных и производственных), изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин и практик.

5. В соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, входящие в состав АПОП ВО календарные учебные графики (год начала подготовки 2021, 2022, 2023 2024) и календарный график событий и мероприятий в рабочей программе воспитания на 2024-2025гг., разработаны и утверждены решением ученого совета от 23 апреля



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Амурская государственная медицинская академия»**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ФГБОУ ВО  
Амурская ГМА Минздрава России  
от «15» апреля 2022г.

Протокол № 45

Ректор Т.В. Заболотских



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

**Квалификация (степень): Врач-лечебник**

**Форма обучения: очная**

**Нормативный срок освоения программы: 6 лет**

**Год набора - 2022**

Благовещенск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>стр.</b> <b>4</b>
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы для разработки АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	5
1.3. Общая характеристика АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	6
1.3.1. Цель (миссия) АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	5
1.3.2. Задачи АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	6
1.3.3. Срок освоения АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	6
1.3.4. Трудоемкость АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	6
1.3.5. Квалификация выпускника	7
1.4. Требования к абитуриенту	7
1.5. Основные пользователи АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	7
1.6. Особенности работы приемной комиссии	8
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников Амурской ГМА по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>8</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников	9
2.3. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с образовательной программой	9
<b>3. Требования к результатам освоения АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>10</b>
3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
3.2. Сопряжение ОПК и ПК и требований профессионального стандарта	10
<b>4. Структура и объем программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>10</b>
<b>5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>12</b>
5.1. Учебный план	12
5.2. Календарный учебный график	12
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин, учебных и производственных практик	12
5.4. Учебно-методический комплекс дисциплин и практик	12
5.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
<b>6. Фактическое ресурсное обеспечение реализации АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>16</b>
6.1. Кадровое обеспечение	16
6.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	18
6.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
6.2.2. Материально-техническое обеспечение	20
<b>7. Образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе</b>	<b>23</b>
<b>8. Организация научно-исследовательской работы обучающихся</b>	<b>24</b>
<b>9. Обеспечение среды для развития социально-личностных компетенций обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>26</b>
9.1. Характеристика воспитательной работы	26
9.2. Характеристика обеспечения социально-бытовых условий студентов	26



<b>10. Система оценки качества освоения обучающимися АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>28</b>
10.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	28
10.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	29
10.3. Этапы формирования компетенций	29
10.4. Анализ результатов учебной деятельности студентов	29
10.5. Государственная итоговая аттестация выпускников	30
10.5.1. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело	30
10.5.2. Процедура проведения государственного экзамена	31
<b>11. Система оценка качества образования при реализации образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>33</b>
<b>12. Финансовые условия для реализации программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>33</b>
<b>13. Регламент разработки, утверждения, хранения, организации периодического обновления АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело в целом и составляющих ее документов</b>	<b>33</b>
13.1.Разработка, утверждение и хранение АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	33
13.2. Обновление АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	34
13.3.Обновление документов, составляющих АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело	34
<b>14. ОСНОВНЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АМУРСКОЙ ГМА</b>	<b>34</b>
<b>15. Список разработчиков и экспертов АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело</b>	<b>37</b>
<b>Приложения</b>	<b>38</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Введение

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее АПОП ВО, образовательная программа), реализуемая ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России (далее Амурская ГМА, Академия) по специальности 31.05.01 Лечебное дело, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Амурской ГМА с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и РФ от 12 августа 2020г. № 988, зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59493 и профессионального стандарта «Врач-лечебник(врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 марта 2017 г. №293н, зарегистрирован в Минюсте России 6 апреля 2017 г №46293, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития и индивидуальных возможностей. АПОП осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

АПОП применяется в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с (ОВЗ), так и для конкретного обучающегося с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрение, нарушения опорно-двигательного аппарата).

Зачисление на обучение на АПОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Возможен перевод обучающегося инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образовательная программа в соответствии с п.9. ст.2. гл. 1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, воспитания, календарного плана воспитательной работы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

АПОП отражает индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающегося инвалида или с ограниченными возможностями здоровья и персонафицирована по следующим критериям:

1. По сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;

2. По определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося;

3. С указанием адаптированных модулей.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

## **1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку АПОП ВО**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Редакция от 08.12.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020).
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта декабря 2019 года № 363.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 15 марта 2021 года).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и РФ от 12 августа 2020г. № 988, зарегистрирован в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59493.
7. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями на 27 марта 2020 года).
8. Профессиональный стандарт «Врач-лечебник(врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 марта 2017 г. №293н, зарегистрирован в Минюсте России 6 апреля 2017 г №46293.
9. Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
11. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013года №1061 «Перечень специальностей высшего образования» (с изменениями и дополнениями на 15 апреля 2021 года).
12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса 08.04.2014 № АК-44/05вн.
13. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

14. Локальные нормативные акты Амурской ГМА, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса.

### **1.3. Общая характеристика АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

#### **1.3.1. Цель (миссия) АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

**Миссия** АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело заключается в качественной подготовке высококвалифицированных конкурентноспособных медицинских кадров для Амурского региона, Дальневосточного федерального округа и Азиатско-Тихоокеанского бассейна, выполнение фундаментальных и прикладных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации, обеспечение воспитательного процесса молодежи и социальной защиты студентов.

Амурская ГМА ставит своей **целью** подготовку высококвалифицированных врачей-специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и творческим подходом в решении профессиональных задач, имеющих принципиальную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества.

АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело предполагает объединение в образовательном процессе обучения и воспитания, способствующих формированию интеллектуальных, культурных и нравственных качеств, умений, навыков, необходимых специалисту для жизни и профессиональной деятельности.

#### **1.3.2. Задачи АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Задачами АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело являются:

- реализация (выполнение) требований ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности Амурской ГМА с учетом особенностей научно-образовательной школы академии и актуальных потребностей регионального рынка труда;
- обеспечение уровня высшего образования в Амурской ГМА не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
- создание основ для объективной оценки фактического уровня формирования обязательных результатов образования и компетенций у обучающихся на всех этапах их обучения в Амурской ГМА;
- создание основ для объективной оценки и самооценки образовательной деятельности Амурской ГМА;
- адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### **1.3.3. Срок освоения АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, нормативный срок освоения АПОП ВО, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет по очной форме обучения. Заочная форма обучения по данной специальности образовательным стандартом не предусмотрена.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

В срок получения высшего образования по образовательной программе не включаются время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также время нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучения.

### **1.3.4. Трудоемкость АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Общая трудоемкость АПОП ВО составляет 360 зачетных единиц (далее - З.Е.). 1 З.Е. соответствует 36 академическим часам (академический час=45 минутам).

- Трудоемкость за учебный год равна 60 З.Е., в году 2 семестра, начало занятий с 1 сентября. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.
- Максимальный объем (общая трудоемкость) учебной нагрузки студента не может составлять более 54 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и факультативных дисциплин, устанавливаемых Амурской ГМА и не обязательных для изучения обучающихся.
- Максимальный объем аудиторных учебных занятий не должен превышать, в среднем, за период теоретического обучения 36 часов в неделю.
- Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом, по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляют не более 30% от общего количества аудиторных часов занятий, отведенных на реализацию данного Блока.
- Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней, каникулярное время после прохождения ГИА составляет не менее 49 календарных дней.
- Продолжительность ГИА не превышает 2 недели.
- Самостоятельная работа студентов при освоении дисциплины настоящей АПОП ВО составляет не менее 1/3 объема времени от общей трудоемкости данной дисциплины.

### **1.3.5. Квалификация выпускника**

По окончании срока обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело выпускнику присваивается квалификация «Врач-лечебник».

### **1.4. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, наличие которого подтверждено:

- документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документом о высшем образовании и о квалификации (далее - документ установленного образца);
- документ об образовании или об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры;
- документ государственного образца об уровне образования или об уровне образования и о квалификации, полученный до 1 января 2014 года (документ о начальном профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, и документ о начальном профессиональном образовании, полученном на базе среднего (полного) общего образования, приравниваются к документу о среднем профессиональном образовании);

- документ об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" (далее - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова) и федеральной государственной бюджетной образовательной организацией высшего образования (федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования) "Санкт-Петербургский государственный университет" (далее - Санкт-Петербургский государственный университет), или образца, установленного по решению коллегиального органа управления образовательной организации, если указанный документ выдан лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию;
- документ об образовании или об образовании и о квалификации, выданный частной организацией, осуществляющей образовательную деятельность на территории инновационного центра «Сколково»;
- документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования (далее - документ иностранного государства об образовании).

#### **1.5. Основные пользователи АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

1. Профессорско-преподавательский коллектив, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление АПОП ВО.
2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению АПОП ВО.
3. Администрация и коллективные органы управления Амурской ГМА.
4. Абитуриенты и их родители.
5. Работодатели.

#### **1.6. Особенности работы приемной комиссии**

В приемной комиссии Амурской ГМА определен специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе поступления в образовательную организацию. Информация об указанном специалисте и контактные данные размещены на официальном сайте. При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители (законные представители) получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного образования в Амурской ГМА для конкретного абитуриента;
- консультацию по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в Амурской ГМА;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в Амурскую ГМА.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АМУРСКОЙ ГМА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

### **2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоившие программы специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере научных исследований);
- Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);
- Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Медицинский

Научно-исследовательский

Организационно-управленческий

Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **Медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **2.3. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с образовательной программой**

Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач - терапевт участковый)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 года, регистрационный N 46293.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АПОП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

### **3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е., его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело выпускник Амурской ГМА должен обладать следующими **универсальными компетенциями (ПК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК): УК- 1-11, ОПК- 1-11, ПК – 1-14.**



*Полный перечень УК, ОПК, ПК выпускника (с характеристикой каждой из них и индикаторами достижений), сопряженных с трудовыми функциями представлен в Приложении № 1.*

#### **4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Структура АПОП ВО включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Амурской ГМА, и состоит из следующих Блоков (табл. 1):

- **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части, трудоемкостью 309 З.Е. реализуется в объеме 11124 академических часов.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части АПОП ВО, являются обязательными для освоения обучающимися. Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 в объеме 72 академических часов (2 З.Е.) и вариативной части Блока 1 в объеме 328 часов. Указанные академические часы вариативной части являются обязательными для освоения и в З.Е. не переводятся.

Содержание подготовки выпускников расширено за счет дисциплин вариативной части, в том числе дисциплин по выбору студентов. Перечень дисциплин по выбору формируется на основе предложений работодателей (с учетом расширения и углубления профессионально-значимых знаний), кафедр (с учетом современных достижения науки и техники), студентов (на основе анкетирования и опросов). Освоение соответствующих дисциплин, относящихся к вариативной части АПОП ВО, становится обязательными для освоения после их выбора обучающимися.

- **Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»**, который в полном объеме относится к базовой части программы, трудоемкостью 48 З.Е. реализуется в объеме 1728 академических часов.

- **Типы учебной практики:**

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

- **Типы производственной практики:**

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;

практика диагностического профиля;

практика терапевтического профиля;

практика хирургического профиля;

практика акушерско-гинекологического профиля;

практика по неотложным медицинским манипуляциям;

практика общеврачебного профиля.

- **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «"Врач-лечебник"», трудоемкостью 3 З.Е. реализуется в объеме 108 академических часов.

**Структура АПОП ВО по специальности  
31.05.01 Лечебное дело**

<b>Структура ОПОП ВО</b>		<b>Объем ОПОП ВО в З.Е.</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	309
<b>Блок 2</b>	Практики	48
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>360</b>

**5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И  
ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ АПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**5.1. Учебный план (Приложение 2)**

Учебный план на весь период реализации АПОП ВО составлен с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело. В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и частей АПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план представлен на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе раздела «Сведения об организации» графе «Информация по образовательным программам» <https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

**5.2. Календарный учебный график (Приложение 3)**

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» графе «Информация по образовательным программам» подраздела «Образование» раздела «Сведения об организации» <https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

**5.3. Рабочие программы дисциплин, учебных и производственных практик**

Рабочие программы дисциплин, учебных и производственных практик, их аннотации в полном объеме представлены в электронном, печатном вариантах в составе учебно-методического комплекса дисциплины (далее - УМКД) на кафедрах-разработчиках и в методическом кабинете Амурской ГМА, в электронном варианте - в библиотеке Амурской ГМА, в полном объеме и аннотированном варианте на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» «Информация по образовательным программам» подраздела «Образование» раздела «Сведения об организации» <https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

Структура и содержание рабочих программ дисциплин, учебных и производственных практик регламентированы:

- Положением о рабочей программе дисциплины .
- Положением о рабочей программе практики.

#### **5.4. Учебно-методический комплекс дисциплин и практик**

Структура, содержание, порядок составления и оформления УМКД регламентированы «Положением об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины»

В состав УМКД входит четыре части:

- организационно-нормативная документация;
- дидактические материалы;
- фонд оценочных средств;
- методические рекомендации;

УМКД в полном объеме в печатном и электронном вариантах представлены по каждой преподаваемой дисциплине/практике на кафедрах-разработчиках, в электронном варианте - в учебно-методическом кабинете и в библиотеке Амурской ГМА, частично – на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **5.5. Особенности организации образовательного процесса АПОП ВО**

Организация образовательного процесса лиц обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Амурской ГМА осуществляется в соответствии рекомендациями, содержащимися в Письме Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» и «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Министерством образования и науки 08.04.2014 № АК-44/05 вн).

Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в Амурской ГМА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Оно может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (на основании письменного заявления обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья).

Рекомендуемые формы и методы обучения, в зависимости от вида и характера ограничений возможностей:

- лекции, интерактивные лекции и с привлечением возможностей интернета;
- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование.

Комплексное сопровождение образовательного процесса с инвалидностью и ОВЗ привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью строится с учетом методических разработок ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Минздрава России.

<http://rumc.rzgm.ru/cooperation/vuzi-partnri/videolektsii/>

В Амурской ГМА созданы специальные условия для получения высшего образования по АПОП ВО обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

***Адаптация образовательной программы.***

Во время проведения занятий в группах, где обучаются обучающиеся с ОВЗ по зрению и слуху возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других

средств для повышения уровня восприятия учебной информации. Обучающимся с ОВЗ обеспечивается беспрепятственный доступ в аудитории, туалетные комнаты и другие помещения.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (далее вместе аттестация) установлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их письменному заявлению может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении аттестации обеспечивается выполнение следующих требований:

- проведение аттестации для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ов), оказывающего обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных возможностей;
- пользование необходимыми для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей;
- все локальные нормативные акты Амурская ГМА по вопросам проведения аттестации доводятся до сведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности среды.

В случае необходимости, при письменном обращении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, ему может быть предоставлена возможность осуществления индивидуального графика прохождения учебной и производственной практик и оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом индивидуальных особенностей.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ Амурская ГМА устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. Занятия проводятся в специальных (медицинских) группах с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента и индивидуальную программу реабилитации. Для студентов с ограничениями движения предусмотрены занятия по настольным и интеллектуальным видам спорта.

#### ***Безбарьерная среда обучения.***

Стратегия Амурской ГМА в отношении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - подготовка профессиональных специалистов. Амурская ГМА предоставляет возможность обучающимся с инвалидностью и ОВЗ получить высшее образование по программе специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело и ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения данной категории обучающихся. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой академической жизни.

В целях создания в образовательной организации безбарьерной образовательной среды, необходимой для обеспечения полноценной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России ведется разработка программ дистанционного обучения подготовки и повышения квалификации специалистов с медицинским образованием. Реализуется программа «**Доступная среда**».

В целях доступности получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ в Амурской ГМА предусмотрено:

- 1) предоставление первоочередного права обеспечения учебно-методическими материалами в печатных и электронных формах (в доступном формате); оказание помощи в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций при ликвидации академических задолженностей, возникших вследствие основного заболевания. Организационные вопросы

решаются деканом и его заместителями совместно с учебным отделом, студенческим отделом кадров;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих, использование средств усиления остаточного зрения: экранные лупы; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь в образовательном процессе; обеспечение выпуска альтернативных форматов учебных материалов, подготовленных профессорско-преподавательским составом Амурской ГМА (по заявлению);

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (по заявлению);

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, Амурская ГМА обеспечивает беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также комфортное пребывание в указанных помещениях.

В Амурской ГМА реализуется план мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на 2021-2030 годы. [https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/Dorozhnaya\\_karta\\_plan\\_meropriyatij\\_FGBOU\\_VO\\_Amurskaya\\_GMA\\_Minzdrava\\_Rossii\\_na\\_2022\\_g.pdf](https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/Dorozhnaya_karta_plan_meropriyatij_FGBOU_VO_Amurskaya_GMA_Minzdrava_Rossii_na_2022_g.pdf)

На сайте Академии размещены паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг по основным учебным корпусам и общежитию [https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/2021/PASPORT\\_dostupnosti\\_dlya\\_invalidov\\_obekta\\_i\\_predostavlyaemyx\\_na\\_nem\\_uslug.\\_ZDANIE\\_ADMINISTRATIVNOGO\\_KORPUSA\\_KKX\\_2021\\_g.pdf](https://www.amursma.ru/upload/docs/dostupnaya-sreda/2021/PASPORT_dostupnosti_dlya_invalidov_obekta_i_predostavlyaemyx_na_nem_uslug._ZDANIE_ADMINISTRATIVNOGO_KORPUSA_KKX_2021_g.pdf)

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание учебного корпуса № 1.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание учебного корпуса № 2

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание учебного корпуса № 3

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание учебного корпуса № 4

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание морфологического корпуса

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание административно-хозяйственной части.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание вивария.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание студенческого общежития № 2.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание административного корпуса клиники кардиохирургии.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание лечебного корпуса клиники кардиохирургии.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. Здание томографии клиники кардиохирургии.

### ***Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения.***

Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ предполагает контроль за успеваемостью

обучающихся данной категории в соответствии с календарным графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий. Применяются социально-активные (с вовлечением в общеузовскую коммуникативную среду) и интерактивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение студентов - лиц с инвалидностью и ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, вопросов проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг ГАУЗ АО «Благовещенская городская клиническая больница №3» терапевтическое отделение №3 (поликлиника студенческая), НЦПЛ «Семейный врач» ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, (возможность получения первичной медико-санитарной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, частичное проведение лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, а также оказание консультативной помощи психолога).

В соответствии с Правилами внутреннего распорядка, использованием общежитием и жилым помещением Амурской лица с инвалидностью и ОВЗ имеют первоочередное право на предоставление им места в общежитии. Корпуса и общежития университета оснащены противопожарной звуковой сигнализацией.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – содействие занятости и трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ и выпускников Амурской ГМА, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. В Амурской ГМА существует Центр карьеры содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников Амурской ГМА.

Основными направлениями деятельности центра являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда, активные формы и методы работы с обучающимися (презентации медицинских организаций, ярмарки вакансий; мастер-классы и обучающие семинары и др.). Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляются посредством взаимодействия Амурской ГМА с государственными центрами занятости населения, медицинскими организациями, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов. Амурская ГМА обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции обучающихся, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Подробная информация представлена на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Центр карьеры» <https://www.amursma.ru/tsentr-sodeystviya-trudoustroystvu-studentov-i-vypusknikov/trudoustroystvo/>

## **5.6. Инструкция по организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Инструкция по организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ, имеющими нарушения зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата расположена в приложении №4.



## 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов.

Кадровый состав научно-педагогических работников, осуществляющий реализацию АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело соответствует требованиям пп. 7.1.4.-7.2.4. ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г.; регистрационный N 20237).

Образовательную деятельность на факультете обеспечивает 155 штатных преподавателей и 19 внешних совместителей, из них докторов наук – 37, кандидатов – 90.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 89%, доля привлеченных работников из числа руководителей и работников, имеющих стаж работы в различных областях профессиональной деятельности не менее 3 лет, составляет 11%.

Удельный вес штатных научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора, в общей численности научно-педагогических работников, ведущих образовательный процесс по специальности 31.05.01 Лечебное дело, составляет 79%.

Остепененность по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам специальности составляет 79%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, соответствующую специальностям раздела 14.00.00 Номенклатуры специальностей научных работников, составляет 76%. Число научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов – 9 человек. Ученые звания профессора имеют 21 человек, доцента – 39. Двум профессорам присуждено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». Среди преподавателей клинических кафедр, занимающихся лечебной работой, 34 имеют высшую квалификационную категорию, 3 - первую и 2 - вторую.

Профильную кафедру факультета – **кафедру госпитальной терапии с курсом фармакологии** возглавляет доктор медицинских наук кандидат, доцент В.В. Вайцеховский, со стажем научно-педагогической деятельности 28 лет.

В настоящее время на кафедрах, ведущих преподавание по дисциплинам специальности (кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, госпитальной хирургии с курсом детской хирургии, факультетской и поликлинической терапии, акушерства и гинекологии), работает 41 человек. Из них трое заслуженных врачей РФ, два отличника здравоохранения.

97,7% профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, имеют базовое образование по профилю преподаваемых дисциплин. К педагогической деятельности, в сфере медицинского профиля не допускаются лица, которым она запрещена частью II статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации

Штатные преподаватели, ведущие преподавание по специальности 31.05.01 Лечебное дело, получили дополнительное (к высшему) образование «Преподаватель высшей школы». Каждые 3 года преподаватели повышают педагогическую квалификацию, обучаясь по программам дополнительного профессионального образования по профилю преподавания на базе Амурской ГМА и центральных базах (г. Москва, ВУММЦ) с получением удостоверения.

Все преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по дисциплинам специальности, являются практикующими врачами и регулярно повышают квалификацию по программам дополнительного профессионального образования медицинских работников высшего образования на факультете ФПДО Амурской ГМА, в ведущих научных центрах, институтах РАН со сдачей квалификационного экзамена и получением сертификата специалиста на право работы по врачебной специальности.

Кроме обязательного обучения по программам дополнительного профессионального образования, повышение квалификации научно-педагогических работников предусматривает их участие в конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах и разработке научных и учебно-методических публикаций, рекомендованных к использованию учебно-методическими объединениями.

Сотрудники кафедр занимаются научной деятельностью по основным научным направлениям Амурской ГМА: «Адаптация человека в различных географических, климатических и производственных условиях», «Патология органов дыхания», «Научные основы охраны здоровья женщины, матери, плода, новорожденного», «Хирургия заболеваний и повреждений органов и систем».

Преподаватели имеют публикации в реферируемых отечественных и зарубежных научных журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов, съездов.

Все это, безусловно, повышает уровень подготовленности преподавателей, обучающихся студентов по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Подробная информация о кадровых условиях реализации АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело представлена на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Руководство. Научно-педагогический состав» раздела «Сведения об образовательной организации» <https://www.amursma.ru/sveden/employees/>

## **6.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

### **6.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Совокупность учебно-методического и информационного обеспечения, обеспечивающая реализацию ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направлена на качественную подготовку обучающихся, формирование УК, ОПК и ПК.

Основные направления развития библиотеки – обеспечение информационной поддержки образовательной и научной деятельности Амурской ГМА, формирование фонда печатных и электронных ресурсов и обеспечение их доступности всем категориям читателей, повышения уровня коммуникативно - информационной культуры пользователей.

Формирование фонда осуществляется с учетом направленности основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, тематическим планом комплектования, и картотекой книгообеспеченности дисциплин. Библиотека постоянно проводит мониторинг книгообеспеченности учебного процесса, используя данные модуля «Книгообеспеченность», который постоянно актуализируется. Вся информация о библиотечно-информационных ресурсах, внесена в базу данных по книгообеспеченности дисциплин ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и отражена в списках литературы рабочих программ дисциплин. Подробная информация о



«Книгообеспеченности» представлена на официальном сайте Амурской ГМА в разделе главного меню «Обучение», вкладка «Библиотеки», подраздел «Библиотека Амурской ГМА» и на закрытой части сайта.

Общий фонд библиотеки составляет 330470 тысяч документов. Фонд библиотеки включает учебную, научную литературу, периодические и справочные издания.

С установлением автоматизированной информационно-библиотечной системы «1С:Библиотека» ведется работа по систематизации и составлению библиографической записи документов в электронном каталоге.

Помимо основного фонда библиотеки, состоящего на библиотечном учете, имеется фонд условных единиц хранения, электронный ресурс, присоединяемый к основному фонду на период оплаченного и определенного договором срока доступа. Академией заключены договоры с электронно-библиотечными системами (ЭБС) и электронными библиотеками на оказание информационных услуг. Электронно-библиотечные системы предоставляют возможность неограниченного доступа к учебным, учебно-методическим, научным и периодическим изданиям из любой точки сети Интернет. Электронные ресурсы представлены электронно-библиотечными системами: ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Консультант врача», НЭБ «eLIBRARY» -электронная библиотека периодических изданий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным удаленным и неограниченным доступом к электронно - библиотечным системам. ЭБС специализируются на учебных материалах для вузов и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к фондам основной и дополнительной литературы.

Библиотека ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России стала участником проекта «Сетевая электронная библиотека медицинских вузов» на платформе ЭБС «Лань» и участником проекта Ассоциации медицинских библиотек «Большая медицинская библиотека» (БМБ) на платформе ЭБС BookUp. Зарегистрированные пользователи получили бесплатный доступ к контенту вузов-партнеров для совместного использования электронных учебных изданий медицинских вузов России и стран СНГ.

Обеспеченность учебно-методической литературой с учетом электронных ресурсов составляет 100%.

Для организации самостоятельной работы в распоряжение читателей предоставлены два читальных зала и электронный читальный зал (интернет-класс). Зал № 1 оборудован 8 компьютерами с выходом в интернет. Зал № 2 не имеет выхода в интернет, но содержит подписную периодическую литературу. Электронный читальный зал (интернет-класс) оснащен 10 компьютерами с выходом в интернет, принтерами, сканером. В библиотеке есть копировальный аппарат.

В рамках требований о доступности ко всем образовательным и информационно-библиографическим ресурсам лицам с ограниченными возможностями в библиотеке организовано рабочее место: персональный компьютер с новым программным обеспечением, позволяющим предоставлять быстрый доступ для незрячих и слабовидящих путем голосового воспроизведения материала. (Портативное устройство для чтения PEARL).

На странице библиотеки сайта академии выделен перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Каждый обучающийся обеспечен удаленный доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным системам на сайте Академии в разделе «Обучение» -«Электронные образовательные ресурсы», а также в разделе «Библиотека Амурской ГМА». <https://www.amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoy-gma/> Электронно-образовательные ресурсы адаптированы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Электронно-информационная среда обеспечивает каждому обучающемуся неограниченный доступ в течение всего периода обучения к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик (учебных и производственных), изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин и практик.

### **6.2.2. Материально-техническое обеспечение**

Амурская ГМА располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной и научно-исследовательской работы по всем дисциплинами и практикам, входящих в АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и нормативными документами Минобрнауки России, регламентирующих организацию и проведение образовательного процесса.

Общая площадь зданий, которыми располагает Амурская ГМА, составляет 70526м<sup>2</sup>, из них в оперативном управлении Амурской ГМА - 61991м<sup>2</sup>, в безвозмездном - 8535м<sup>2</sup>. Общая площадь учебно-лабораторных помещений - 38142м<sup>2</sup>, их них в оперативном управлении академии находится 29607м<sup>2</sup>, в безвозмездном - 8535м<sup>2</sup>.

Образовательная деятельность Амурская ГМА осуществляется в 4 учебных корпусах, морфологическом корпусе и на клинических базах.

Базами для проведения теоретических занятий являются:

- учебный корпус №1;
- учебный корпус № 2;
- учебный корпус №3;
- учебный корпус №4;
- морфологический корпус.

Базами для проведения клинических занятий являются:

- научно-практический лечебный центр «Семейный врач» Амурской ГМА и Клиника кардиохирургии которые являются структурными подразделениями Амурской ГМА;
- ГБУЗ АО «Амурский областной противотуберкулезный диспансер»;
- ГАУЗ АО «Амурский областной кожно-венерологический диспансер»;
- ГАУЗ АО «Амурская областная детская клиническая больница»;
- ГАУЗ АО «Амурская областная клиническая больница»; областной перинатальный центр ГАУЗ АО «Амурская областная клиническая больница»;
- ГАУЗ АО «Благовещенская городская клиническая больница», родильный дом ГАУЗ АО «Благовещенская городская клиническая больница»;
- ГАУЗ АО «Детская городская клиническая больница», здание детской поликлиники №3;
- ГАУЗ АО «Амурский областной онкологический диспансер»;
- ГАУЗ АО «Амурская областная инфекционная больница»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №1»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №2»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №3»;
- ГАУЗ АО «Городская поликлиника №4»;
- ГАУЗ АО «Амурское Бюро судебно-медицинской экспертизы»;
- ФГБНУ «ДНЦ ФПД» СО РАМН;
- ФКУЗ «МЧС МВД России по Амурской области»;
- ГБУЗ АО «Амурская психиатрическая больница».

На 1 студента приходится более 5 коек клинической базы Амурской ГМА, что полностью обеспечивает потребности учебного процесса.

При проведении занятий на клинических базах используются:

- отделения функциональной диагностики с современными методами исследования дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, нервной и мочевыделительной систем;
- отделения ультразвуковой диагностики, эндовидеохирургии, рентгенодиагностики, эндоскопии;
- отделения перитонеального диализа, лазерной терапии и лучевой и полихимиотерапии, физиотерапевтическое отделение др.;
- отделения лабораторной диагностики: клиническая, биохимическая, морфологическая, вирусологическая, иммунологическая, цитогенетическая, цитологическая, неонатального скрининга и биохимии, ПЦР лаборатории;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми, подростками и взрослым населением, получающим профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную помощь.

Для проведения занятий лекционного типа используется 7 аудиторий.

Для проведения практических, лабораторных и практических клинических занятий на всех кафедрах используются учебные комнаты, оборудованные мебелью, в том числе специально оборудованные кабинеты для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения и учебные лаборатории:

- лаборатории по физике и математике, микробиологии и вирусологии, биологической химии, химии, биологии, фармакологии;
- экспериментальные лаборатории по патофизиологии и гигиене;
- биохимическая, патологоанатомическая, иммунологическая, гистологическая лаборатории.

Все кафедры Амурской ГМА используют в образовательном процессе компьютерную и мультимедийную технику. Всего Академия оснащена 842 компьютерами, из них в учебных целях используется 401. Доступ к сети «Интернет» имеют 345 компьютеров, из них в учебных целях используется 174. Амурская ГМА располагает 12 компьютерными классами, для занятий, в которых расположено 139 компьютеров, 66 компьютеров используются обучающимся для самоподготовки и имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде Академии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело для реализации учебного процесса Амурская ГМА располагает: анатомическим залом (площадь 70,4м<sup>2</sup>), анатомическим музеем (площадь 88,2м<sup>2</sup>), трупохранилищем (площадь 196,6м<sup>2</sup>).

Для проведения занятий по физической культуре и спорту используются 4 спортивных зала, 1 хоккейная коробка, стадион. Для совершенствования физического развития и здоровьесбережения во внеучебное время обучающиеся имеют возможность отдыхать в оздоровительном лагере «Медик», который расположен в пос. Мухинка и занимает площадь 791,3 м<sup>2</sup>.

Большое внимание уделяется приобретению практических навыков. С этой целью в Амурской ГМА оборудован аккредитационно-симуляционный центр (далее - Центр). Центр занимает более 700м<sup>2</sup> и оснащен оборудованием, позволяющим проводить симуляционные и практические занятия 1-4 класса реалистичности. Во время обучения в Центре основной упор делается на симуляцию реальной деловой среды, а не на отработку изолированных практических навыков. Центр оснащен современным медицинским и симуляционным оборудованием (тренажерами, манекенами, симуляторами различного уровня сложности), позволяющим проводить симуляционные и практические занятия 1-4 класса реалистичности. Обучение студентов 1-6 курсов проводится в учебных комнатах, специально оборудованных больничной палате и зале катастроф, конференц-зале, который

оснащен мультимедийной системой для проведения лекций, семинаров, конференций, 4-х симуляционных комнатах. В общей сложности, в Центре имеется более 70 манекенов, тренажеров и симуляторов различного уровня сложности. В Центре создана локальная компьютерная сеть, обеспечивающая доступ к управлению манекенами и системой видео мониторинга из любого симуляционного зала. Центр имеет II аккредитационный уровень.

Более подробная информация о деятельности Центра представлена на официальном сайте Амурская ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» во вкладке «Аккредитационно-симуляционный центр» раздела главного меню «Обучение».

<https://www.amursma.ru/obuchenie/simulyatsionno-attestatsionnyy-tsentr/>

К услугам студентов имеется библиотека с общей площадью 900м<sup>2</sup>, которая включает: читальные залы на территории библиотеки (универсальный, социально-гуманитарной литературы, периодической литературы) и читальные залы в общежитиях и на кафедре гуманитарных наук (залы рассчитаны на 180 посадочных мест); 3 абонементы (учебной, научной и гуманитарно-художественной литературы); отдел комплектования и научной обработки литературы; два Интернет-класса.

8 студенческих общежитий на 2400 мест обеспечивает всех нуждающихся в жилье студентов.

В Академии функционирует студенческий клуб «Родник», музей истории «Амурская ГМА-БГМИ».

Особое внимание в Амурской ГМА уделено обеспечению безопасности: установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности.

В Амурской ГМА эффективно работают отдел информационных технологий и официальный сайт, на котором в соответствии с требованиями, предъявляемыми к размещению информации об образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», представлена информация о структуре и органах управления Амурской ГМА, нормативной базе, организации образовательного процесса, материально-техническом оснащении образовательного процесса, организации учебно-методической работы на кафедрах, расписание занятий и т.д.

Оснащенный современным оборудованием редакционно-издательский отдел выпускает газету «Амурская медицина», освещающий деятельность здравоохранения Амурской области и Амурской ГМА. С 2013 года в Амурской ГМА издается ежеквартальное научно-практическое издание «Амурский медицинский журнал» (Свидетельство о регистрации ПИ №ТУ 28-00246 от 12.04.2013г), в котором профессорско-преподавательский состав и обучающиеся имеют возможность опубликовать свои научные достижения.

Амурская ГМА использует следующие обновляемое программное обеспечение:

#### **Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022

7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Актион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

Подробная информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации» вкладка (<http://www.amursma.ru/sveden/objects/>).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы представлены в рабочих программах дисциплин и практик.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Совокупность образовательных технологий, применяемых при освоении дисциплин по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направлены на формирование УК, ОПК и ПК выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. На всех кафедрах лечебного факультета в учебный процесс широко внедряются современные методы и формы организации учебного процесса, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов. Наряду с традиционными формами организации учебного процесса применяются, разрабатываются и планируются к внедрению современные методики обучения.

Эта работа осуществляется в следующих направлениях:

- Использование системы оценивания результатов обучения студентов на всех кафедрах, позволяющей дифференцированно оценивать знания и умения студентов, их активность на занятиях и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.
- Внедрение интерактивных методик обучения в образовательный процесс. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 10% аудиторных часов от объема дисциплины.
- Используются различные формы обучения:
  - деловые и ролевые игры;
  - дебаты;
  - учебные кинофильмы (на видеокассетах и лазерных дисках);
  - компьютерные симуляции;
  - прямая трансляция из операционной в ходе практического занятия (кафедра офтальмологии);
  - игра «Что? Где? Когда?» (кафедры специальности),
  - ситуационные задачи 3-4 уровня;
  - метод круглого стола;
  - симуляционное обучение;
  - обучение на основе опыта, практик;
  - трансляция лекций ведущих специалистов в режиме off-line;
  - трансляции из операционных;
  - встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов.
- Постоянное обновление официального сайта Амурской ГМА, способствующего организации информационной, научно-исследовательской, воспитательной работы на факультете.
- Использование в учебном процессе результатов сотрудничества с фирмами, предприятиями, научными организациями, зарубежными партнерами.
- Проведение студентами собственных исследований в рамках научно-исследовательской работы (далее НИР). Основными формами НИР студентов являются:
  - осуществление сбора, обработки анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
  - изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);
  - участие в конкурсах студенческих работ;
  - участие в студенческих внутривузовских, межвузовских и международных научно-практических конференциях;
  - участие в Днях науки;
  - научные публикации (статьи, тезисы).

При угрозе возникновения и/или возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части электронная образовательная среда Амурской ГМА готова к реализации дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и платформ.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НИР студентов является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов с высшим образованием через освоение в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, повышение мотивационной составляющей и инициативности в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Целью НИР является максимальная реализация научного потенциала студентов, дальнейшее развитие интеграции науки и образования для повышения уровня научной подготовки будущих специалистов, формирование у студентов профессиональных компетенций, касающихся оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения, а также научно-обоснованного применения современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья пациента.

Основными задачами НИРС являются:

- развитие интереса у студентов к научным исследованиям с формированием и развитием научно-исследовательских компетенций;
- воспитание творческого отношения студентов к выбранной специальности через научно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для планирования и выполнения различных форм НИР для развития навыков научно-исследовательской деятельности у студентов;
- выявление, обучение и поддержка талантливых студентов, имеющих выраженную мотивацию к научно-исследовательской деятельности;
- содействие всестороннему развитию личности обучающегося, формирование навыков работы в научно-исследовательских коллективах и научно-организационной деятельности;
- развитие у студентов способностей к самостоятельным аргументированным суждениям и выводам;
- предоставление обучающимся возможности испытать свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям медицинской науки;
- обогащение учебного процесса информацией о последних достижениях науки и техники в области медицины, результатами научной и научно-технической деятельности сотрудников Амурской ГМА, в т. ч. использование при обучении результатов научных исследований, полученных обучающимися;
- совместное участие обучающихся, преподавателей и научных сотрудников в выполнении исследований;
- привлечение обучающихся к участию в прикладных, методических, поисковых, фундаментальных, проектных и иных видах научных исследований, как непременной составной части профессиональной подготовки;
- выявление, обобщение, распространение и использование имеющегося положительного отечественного и зарубежного опыта научных исследований, новых организационных и методических форм НИР;
- формирование у будущих специалистов способности к использованию научных знаний, постоянному самообразованию и самосовершенствованию в рамках последующего непрерывного медицинского образования.

Основным принципом организации НИР является комплексный подход, который предполагает:

- последовательность (от простого – к сложному) в освоении принципов, методов и технологий выполнения научных исследований в соответствии с образовательным процессом;

- преемственность на всех этапах (курсах) обучения с логичным усложнением методов и форм научного подхода в специальности, к участию в котором привлекаются обучающиеся;

- интеграция воспитательного, учебного, научного и практического процессов;

- получение конкретных результатов, через самостоятельные научно-исследовательские работы, публикации, апробированные технологии и т. д.;

- применение различных форм поощрения лиц, участвующих в организации и руководстве научной деятельностью обучающихся.

Виды НИР:

- НИР, включенная в образовательный процесс, реализуемая в процессе обучения, выполняется в соответствии рабочими программами дисциплин, обеспечивается методическими пособиями и предусматривает учебно-исследовательскую работу в рамках образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

- НИР, выполняемая во внеучебное время, предусматривает самостоятельную работу за рамками непосредственно учебного процесса и способствует наиболее полному освоению методов и специфики НИР. При этом на начальном этапе обучения, в период освоения теоретических дисциплин, НИР, в основном, представлен реферированием научных статей, которые представлены в научной библиотеке Амурской ГМА, а также электронной библиотеке в сети Интернет. К окончанию обучения – составление обзора литературы на основании навыков реферирования.

Важным элементом НИРС является умение применить адекватный метод статистической обработки данных, полученных в ходе исследования, представления табличного и графического материала на основе принципов доказательной медицины. Формирование компетенций по статистической обработке полученных результатов осуществляется в рамках освоения дисциплин «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» и «Медицинская информатика» и закрепляются в процессе прохождения учебной/производственной практик. Умения по планированию и организации исследований, правильной интерпретации полученных результатов, формулированию выводов с использованием научной терминологии и разработке практических рекомендаций формируются при освоении дисциплин АПОП.

Реальной возможностью для реализации НИР студентов является производственная практика, во время которой выполняется НИР под руководством руководителей практик, анализируются материалы лечебно-профилактических учреждений. Результаты НИР обсуждаются и докладываются на заседаниях кафедр, кружках, конференциях различного уровня (факультетских, региональных, всероссийских, с международным участием).

Создание оптимальных условий для планирования и выполнения различных форм НИР обеспечит консолидацию усилий студентов, молодых ученых и преподавателей Амурской ГМА в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач медицины.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

### **9.1. Характеристика воспитательной работы**

Воспитательная работа на факультете рассматривается как неотъемлемая часть подготовки врача-лечебника. Она ориентирована на гармоничное развитие личности, создание учебной и воспитательной среды, способствующей всестороннему раскрытию и проявлению лучших качеств студента.

Качественно новое отношение к воспитанию - это не воздействие на студента извне, а создание на факультете наиболее благоприятных условий и предпосылок для развития и



самореализации. При этом к организации и проведению воспитательных мероприятий привлекаются как можно больше студентов факультета.

Воспитательная деятельность в Амурской ГМА проводится в соответствии с рабочей программой воспитания.

## **9.2. Характеристика обеспечения социально-бытовых условий студентов**

Социальная политика факультета предполагает уделять особое внимание социальной защите студенчества (соблюдение прав студенчества, его социальной защищенности, сохранение здоровья, вероятность трудоустройства после окончания Амурской ГМА, возможность сочетания учебы с работой, возможность дальнейшего обучения и др.).

Для социальной защиты и поддержки студентов на лечебном факультете создана социально- бытовая комиссия.

Обучающиеся на контрактной основе, имеют возможность перехода с платного обучения на бесплатное при соблюдении требований, регламентированных в «Положении о порядке перевода, перехода с платного обучения на бесплатное, отчисления и восстановления обучающихся по программам специалитета».

С критериями о переводе на бюджетную форму обучения студенты регулярно знакомятся в рамках общекурсовых собраний, проводимых деканатом (нормативные документы, регламентирующие перевод, хранятся в учебном отделе). критерии перевода размещены на официальном сайте амурской гма в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» в графе «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся» подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» и общедоступны

[https://www.amursma.ru/upload/iblock/c9d/Polozhenie\\_o\\_poryadke\\_perevoda\\_perexoda\\_s\\_platnogo\\_obucheniya\\_na\\_besplatnoe\\_otchisleniya\\_i\\_vosstanovleniya\\_obuchayushhixsya\\_po\\_programme\\_specialiteta.pdf](https://www.amursma.ru/upload/iblock/c9d/Polozhenie_o_poryadke_perevoda_perexoda_s_platnogo_obucheniya_na_besplatnoe_otchisleniya_i_vosstanovleniya_obuchayushhixsya_po_programme_specialiteta.pdf)

Ежегодно 3-4 студента переводятся на бюджетную форму обучения.

Обучающиеся факультета могут получать государственную академическую стипендию, государственную социальную стипендию. Деканат регулярно рекомендует отлично успевающих и участвующих в общественной жизни студентов на получение именных стипендий (им. Н.Н. Муравьева-Амурского, стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации).

Обучающиеся обеспечены 8 общежитиями. Студентам, имеющим семьи, предоставляются отдельные комнаты. Обеспеченность местами в общежитиях Амурской ГМА составляет 100%. Для комфортных условий проживания студентов в общежитиях есть души, бытовые комнаты, оборудованные комнаты самоподготовки, танцевальные, спортивные комнаты, хоккейная площадка. Во всех общежитиях комнаты для самоподготовки студентов оснащены интернетом по технологии **Wi-Fi** на протяжении всего учебного года

В каждом общежитии работает Совет общежития, который контролирует выполнение студентами правил проживания в общежитии, помогает решать организационные и бытовые вопросы.

Ежегодно при участии деканатов, советов общежития, центра студенческого самоуправления между общежитиями проводятся конкурсы на лучшую комнату, лучшую секцию и лучшее общежитие. Для контроля за социально-бытовыми условиями студентов, проживающих в общежитии, сотрудники деканата посещают студенческие общежития, участвуют в работе студсовета, осуществляют обход комнат.

Коллективом деканата проводятся индивидуальные встречи со студенческими группами для составления социального портрета группы. По итогам данных встреч выявляются потребности участия студентов в различных студенческих организациях и мероприятиях, составляется и корректируется план социальных и воспитательных

мероприятий на следующий год с учетом потребностей студентов. Социально не защищенным студентам оказывается социальная поддержка.

В Амурской ГМА постоянно действует Комиссия и Центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников. Студенты получают информацию о нормативной базе необходимых документов для последующего трудоустройства. На заключительном этапе проводится итоговое заседание комиссии по содействию в трудоустройстве с приглашением руководителей городского и областного здравоохранения, главными врачами медицинских организаций Амурской области и других регионов Дальнего Востока.

На факультете регулярно изучается удовлетворенность социально-бытовыми условиями, студенческой жизнью и внеучебной работой.

## **10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело и приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

### **10.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью оценивания хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик. Виды текущего контроля успеваемости: входной, исходный, выходной, рубежный, контроль выживаемости остаточных знаний. Текущий контроль проводится по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществляется преподавателями кафедр в период обучения в соответствии с рабочей программой дисциплины или практики и расписанием занятий. Конкретные формы, и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, критерии оценивания обучающихся по каждой дисциплине, практике (учебной и производственной) разрабатываются кафедрами самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Его цель – стимуляция у обучающихся стремления к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению УК, ОПК, ПК.

Промежуточная аттестация студентов - это оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик. ГИА проводится по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы. Проведение ГИА регламентируется отдельным нормативным актом - Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования - программам специалиста.

Промежуточная аттестация определяются учебным планом и внутренним локальным актом Амурской ГМА подготовки студентов на разных этапах обучения.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения определенной дисциплины/практики и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися. Предметом оценки освоения являются знания, умения, навыки.

Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам, аттестации по практикам.

Экзаменационные билеты и задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов разрабатываются кафедрами и рецензируются на заседании цикловой

методической комиссии. Критерии оценок промежуточной аттестации определяются кафедрами, фиксируются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до проведения аттестации.

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 4 З.Е. выставляется оценка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет 3 и менее З.Е. выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Аттестация по практике оценивается как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 10.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АПОП ВО Амурская ГМА создает ФОС для проведения текущего/рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и проверочных работ, ситуационные задачи, вопросы для зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику докладов, рефератов и т.д., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработка ФОС регламентирована «Положением о фонде оценочных средств для проведения для проведения текущего/рубежного контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Образцы контролирующих материалов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в рабочей программе соответствующей дисциплины, практики (учебной и производственной).

ФОС в полном объеме в печатном и электронном вариантах представлены на кафедрах-разработчиках в составе УМКД, в электронном виде в полном объеме в учебно-методическом кабинете, частично - в электронном виде в библиотеке и на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 10.3. Этапы формирования компетенций и шкала оценивания



#### 10.4. Анализ результатов учебной деятельности студентов

Контроль качества подготовки осуществляется постоянно в течение всего периода обучения студентов. Выводы о качестве обучения делаются по результатам анализа учебной деятельности студентов, проводятся анализ отзывов потребителей и анализ успешности профессиональной деятельности выпускников Амурской ГМА.

Результаты учебной деятельности анализируются на кафедральных заседаниях, Совете деканата, ученых Советах Амурской ГМА Слабоуспевающие студенты вызываются на Совет деканата и в деканат лечебного факультета.

Процедура мониторинга успеваемости студентов Амурской ГМА включает следующие мероприятия:

- Ежемесячный сбор сведений о текущей успеваемости.
- Сбор сведений об успеваемости студентов по итогам сессии (осуществляется 2 раза в год).
- Анализ успеваемости студентов и выявление причин низкой успеваемости.
- Разработка рекомендаций по внедрению в учебный процесс мер, направленных на повышение количественной и качественной успеваемости студентов (организация дополнительных занятий для слабо успевающих студентов, стимуляция самостоятельной работы студентов, обеспечение студента материалами для поддержки обучающихся, позволяющие актуализировать имеющиеся и восполнить недостающие знания, необходимые для изучения данной дисциплины.

#### 10.5. Государственная итоговая аттестация выпускников

ГИА проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ; ред. от 24.03.21), приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Цель, форма, порядок проведения ГИА, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (далее ГЭ, аттестационное испытание) определены «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, по программам высшего образования - программам специалитета», Процедурой проведения государственного итогового испытания.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело с последующей выдачей, лицам успешно прошедшим ГИА, диплома государственного образца о высшем образовании и о квалификации.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело с последующей выдачей, лицам успешно прошедшим ГИА, диплома государственного образца о высшем образовании и о квалификации.

### **10.5.1. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой государственной итоговой аттестации выпускников Амурской ГМА по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее Программа), разработанной на основе ФГОС ВО, квалификационной характеристики выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Программа ГИА в полном объеме в печатном и электронном вариантах хранятся на выпускающей кафедре, деканате лечебного факультета, методическом кабинете, в полном объеме и аннотированном варианте на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в графе «Лечебный факультет» подраздела «Документы» раздела «Основные сведения об образовательной организации» (<https://www.amursma.ru/sveden/document/lechebnyy-fakultet/>)

Программа доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до её начала. Студенты имеют возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, экзаменационных вопросов, ситуационных задач, перечнем практических навыков.

### **10.5.2. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственное аттестационное испытание проводится устно. Собеседование проводится по билетам на основе решения тестового задания и ситуационных задач, позволяющих оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включающими вопросы по дисциплинам и практикам основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело освоение которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника Амурской ГМА по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

#### **Критерии оценки тестирования**

Результаты решения задания в тестовой форме, позволяющих оценить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, оцениваются по системе «зачтено-не зачтено»:

- оценка «зачтено» ставится студенту, давшему 70% и более правильных ответов;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, давшему 69 и менее % правильных ответов от общего числа тестовых заданий. В случае если обучающийся получил «не зачтено» по тестовым заданиям, то результат в целом по ГЭ считается неудовлетворительным и приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам**

Результаты собеседования по ситуационным задачам определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «отлично» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием программного материала, грамотно, логично излагает ответ, владеет медицинской терминологией, классификацией болезней по МКБ-10, владеет современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, отвечает на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы председателя и членов ГЭК, при ответе формулируются самостоятельные выводы и обобщения;
- «хорошо» – обучающийся вполне освоил учебный материал, владеет медицинской терминологией, классификацией болезней МКБ-10, владеет современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ на один из вопросов экзаменационного билета

недостаточно полный, а также отсутствует ответ на один дополнительный вопрос председателя членов ГЭК;

- «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, классификаций болезней по МКБ-10, стандартах диагностики, лечения и профилактики заболеваний, применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения или отсутствует ответ на вопросы одной из ситуационных задач, включенных в экзаменационный билет, а также отсутствуют ответы на два дополнительных вопроса председателя и членов ГЭК;

- «неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, классификации болезней по МКБ-10, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или отсутствуют ответы на две ситуационные задачи, а также отсутствуют более двух ответов на дополнительные вопросы председателя и членов ГЭК.

В случае если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» по ситуационным задачам, то результат в целом по ГЭ считается неудовлетворительным и приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки итоговой оценки государственного аттестационного испытания**

Результаты итоговой оценки ГЭ определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Итоговая оценка «отлично» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который продемонстрировал освоение компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующей специальности в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и оценку «отлично» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «хорошо» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который продемонстрировал освоение планируемых компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующей специальности в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и оценку «хорошо» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «удовлетворительно» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который продемонстрировал освоение планируемых компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующей специальности в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и оценку «удовлетворительно» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «неудовлетворительно» по результатам ГЭ выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал освоение планируемых компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующей специальности в соответствии с образовательным стандартом, получил оценку «не зачтено» при ответе на вопросы тестового задания и и/или оценку «неудовлетворительно» при собеседовании по ситуационным задачам.

Итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» выставляется выпускнику после обсуждения его ответов членами ГЭК.

#### **Критерии успешного прохождения и непрохождения государственного аттестационного испытания**

Критерием успешного прохождения ГЭ являются итоговые оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Критерием непрохождения ГЭ является итоговая оценка «неудовлетворительно».

При условии успешного прохождения ГЭ, оформленного протоколом ГЭК, выпускнику Академии присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом специалиста, который подписывается действующими председателем ГЭК по соответствующей специальности и ректором Академии.

## **11. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Система оценка качества образования по образовательной программе включает: внутреннюю и внешнюю независимую оценку качества образования.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводится согласно Положения об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, разработанному в соответствии с письмом Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам

магистратуры».

[https://www.amursma.ru/upload/iblock/db5/Polozhenie\\_ob\\_organizacii\\_i\\_provedenii\\_vnutr.\\_nezavisimoj\\_ocenki\\_kachestva\\_obrazovaniya\\_po\\_obrazovatelnyim\\_programmam\\_vysshego\\_obrazovaniya\\_%E2%80%9393\\_programmam\\_specialiteta\\_v\\_FGBOU\\_VO\\_AGMA\\_Minzdrava\\_R\\_F.pdf](https://www.amursma.ru/upload/iblock/db5/Polozhenie_ob_organizacii_i_provedenii_vnutr._nezavisimoj_ocenki_kachestva_obrazovaniya_po_obrazovatelnyim_programmam_vysshego_obrazovaniya_%E2%80%9393_programmam_specialiteta_v_FGBOU_VO_AGMA_Minzdrava_R_F.pdf)

Система независимой оценки качества образования подготовки обучающихся осуществляется в рамках: текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам и государственной итоговой аттестации; анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведения олимпиад по дисциплинам, мониторинг трудоустройства выпускников. Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам, практикам. В рамках проведения внутренней независимой оценки качества образования для обеспечения оценки уровня освоения обучающимися дисциплины при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам блока Б1, которые относятся к профессиональным дисциплинам и предусматривают практическую подготовку, в состав экзаменационных комиссий включаются преподаватели кафедр Академии, реализующих аналогичные дисциплины.

Система независимой оценки качества образования также включает прохождение выпускниками первичной аккредитации специалиста, которая является обязательным условием допуска к самостоятельной профессиональной деятельности выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО по программе специалитета по специальности Лечебное дело в соответствии с ФГОС ВО. С 2019 г. учет промежуточной успеваемости студентов и формирование отчетов в Амурской ГМА проводится с помощью системы «1 С: Университет ПРОФ».

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России проводится ежегодно по следующим направлениям:

- удовлетворенность студентов-первокурсников процессом адаптации к условиям обучения в Академии;
- удовлетворенность студентов качеством и условиями реализации образовательных программ на кафедрах Амурской ГМА;
- удовлетворенность выпускников качеством предоставляемых Амурской ГМА образовательных услуг;
- удовлетворенность работодателей качеством формируемых компетенций у выпускников



Амурской ГМА».

Результаты докладываются на заседании ученого света, ЦКМС.

## **12. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Ученый совет Амурская ГМА утверждает размер средств на реализацию АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Финансирование реализации подготовки специалиста осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования.

## **13. РЕГЛАМЕНТ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

### **13.1. Разработка, утверждение и хранение АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

АПОП ВО проходит внешнюю экспертизу с обязательным привлечением работодателей и профессиональных сообществ. После прохождения процедуры рецензирования АПОП ВО утверждается на заседании ученого Совета Амурской ГМА и заверяется подписью ректора и печатью Амурской ГМА.

Утвержденная АПОП ВО хранятся в печатном и электронном вариантах в деканате лечебного факультета, и размещается в полном объеме на официальном сайте Амурской ГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» в таблице «Информация об описании образовательной программы».

<https://www.amursma.ru/sveden/education/obrazovatelnye-programmy/>

Ответственность за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело несет декан лечебного факультета.

### **13.2. Обновление АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Разработчиками АПОП ВО ежегодно производится ее обновление с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При переработке АПОП ВО следует учитывать мнение работодателей, ожидания потребителей и рекомендации.

Полное обновление и утверждение образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в связи с изменением ФГОС ВО и внесении большого количества дополнений и изменений.



### **13.3. Обновление документов, составляющих АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

- Утверждение ученым Советом Амурской ГМА учебного плана и календарного учебного графика на следующий учебный год происходит ежегодно в конце каждого учебного года.
- В рабочие программы всех дисциплин, учебной и производственной практик, дополнения и изменения вносятся ежегодно по окончании учебного года каждого года с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и утверждаются на заседании кафедр. Полностью обновление рабочих программ происходит каждые пять лет или по мере необходимости, но не реже 1 раз в 5 лет, а также при необходимости в связи с изменением нормативно–правовой базы Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством здравоохранения Российской Федерации, ФГОС ВО, внесении большого количества дополнений и изменений.
- Содержание УМКД пересматривается и утверждаются кафедрой ежегодно. Полностью обновление УМКД происходит каждые пять лет или по мере необходимости, но не реже 1 раз в 5 лет, а также при необходимости в связи с изменением нормативно–правовой базы Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством здравоохранения Российской Федерации, ФГОС ВО, внесении большого количества дополнений и изменений.
- Изменения в учебно-методическое, информационное, ресурсное обеспечение вносятся по мере по мере необходимости в данных изменениях.

### **14. ОСНОВНЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АМУРСКОЙ ГМА**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
2. Временный порядок организации и приема промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования — программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России с применением электронного обучения и дистанционных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.
3. Положение об апелляционной комиссии по промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
4. Положение о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программ специалитета.
5. Положение о порядке перевода, перехода с платного обучения на бесплатное, отчисления и восстановления обучающихся по программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
6. Порядок и основания предоставления академического отпуска студентам.
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации».
8. Положение о практике студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
9. Положение о совете деканов ФГБОУ Р Амурская ГМА Минздрава России.

10. Положение об аттестационной комиссии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
11. Положение об экспертной комиссии ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России.
12. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
13. Положение о самостоятельной работе студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
14. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
15. Положение об элективных дисциплинах и порядке организации их освоения по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России ФГБОУ Амурская ГМА Минздрава России.
16. Положение факультативных дисциплинах и порядке организации их освоения по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
17. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению по индивидуальному учебному плану по образовательным программам высшего образования – программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
18. Положение о научно-исследовательской работе студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
19. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
20. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
21. Положение о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
22. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению по индивидуальному учебному плану по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
23. Положение о зачете результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик по программам высшего образования - программам специалитета.
24. Положение об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
25. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
26. Положение о контактной работе студентов с преподавателями по программам высшего образования – программам специалитета.

27. Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре и спорту по программам специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
28. Положение об электронном портфолио обучающегося федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
29. Положение о рабочей программе дисциплины по программам высшего образования- программам специалитета в соответствии с ФГОС ВО 2020 года.
30. Положение о рабочей программе практики по программам высшего образования- программам специалитета в соответствии.
31. Положение о студенческом самоуправлении ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
32. Положение о лечебном факультете ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
33. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации по программам высшего образования – программам специалитета.
34. Положение о порядке оказания материальной помощи обучающимся ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.
35. Положение о стипендиальной комиссии лечебного и педиатрического факультетов.

## 15. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ АПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

### Разработчики:

№п/п	ФИО	Ученая степень, звание	Должность
1	Жуковец И.В.	д.м.н.	Декан лечебного факультета
3	Вайцеховский В.В.	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии

### Эксперты:

№п/п	ФИО	Ученая степень, звание	Должность/ место работы
1	Уткина Т.В.	-	Председатель аккредитационной комиссии для проведения аккредитации специалистов с высшим медицинским образованием в Амурской области
2	Гулевич М.П.	К.м.н.	Заведующий поликлиникой ГАУЗ АО "ГОРОДСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА №4"

### Универсальные компетенции по специальности 31.05.01 Лечебное дело с индикаторами достижений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя её составные и связи между ними.</p> <p>ИД УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решений проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД УК-1.3. Применяет системный анализ для разрешения проблемных ситуаций в профессиональной сфере.</p> <p>ИД УК-1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>ИД УК-1.5. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>ИД УК-2.2. Применяет проектирование для решения профессиональных вопросов, владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>ИД УК-2.3. Выявляет и анализирует альтернативные варианты решений поставленных задач для достижения намеченных результатов.</p> <p>ИД УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
Командная работа и	УК-3. Способен	ИД УК-3.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с

лидерство	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии; работает в коллективе толерантно, воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ИД УК 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов особенностей поведения и мнения членов команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> <p>ИД УК-3.3. Выбирает конструктивные способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении.</p> <p>ИД УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД УК-4.1. Использует коммуникативно - лингвистический инструментарий для выстраивания эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; выбирает стиль общения.</p> <p>ИД УК-4.2. Использует современные коммуникативные ресурсы для поиска, обработки и передачи информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей.</p> <p>ИД УК-4.3. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p> <p>ИД УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>ИД УК-4.5. Отстаивает аргументированно и конструктивно свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИД УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>

		<p>ИД УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ИД УК-5.4. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуационные, временные ресурсы и оптимально их использует для выполнения порученного задания.</p> <p>ИД УК-6.2. Планирует свою деятельность в рамках профессиональных задач.</p> <p>ИД УК-6.3. Осуществляет критический самоанализ результатов собственной деятельности.</p> <p>ИД УК-6.4. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД УК-7.1. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД УК-7.2. Планирует своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИД УК-7.3. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>ИД УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы среды обитания в рамках осуществляемой профессиональной деятельности.</p> <p>ИД УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИД УК-8.3. Анализирует деятельность и поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>ИД УК-8.4. Обладает навыками безопасной работы в химических, физических, биологических лабораториях и умение обращаться с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами, животными.</p>

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД УК-9.2. Определяет адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики. ИД УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач. ИД УК-10.3. Принимает обоснованные экономические решения в реализации профессиональной деятельности. ИД УК-10.4. Анализирует социально-экономические проблемы, является активным субъектом общественной деятельности готовым к выполнению трудовых функций, в соответствии с требованием профессионального стандарта.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД УК-11.1. Знает и применяет действующее законодательство в области антикоррупционной деятельности. ИД УК-11.2. Знает способы профилактики коррупции и формирует нетерпимое отношение к ней. ИД УК-11.3. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности, исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.

## Общепрофессиональные компетенции по специальности 31.05.01 Лечебное дело с индикаторами достижений

Категория (группа) общепрофессиональные компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами.  ИД ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством в сфере здравоохранения, знанием врачебной этики и деонтологии.  ИД ОПК-1.3. Имеет навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД ОПК-2.1. Использует методы профилактической медицины, направленные на укрепление здоровья населения.  ИД ОПК-2.2. Пропагандирует здоровый образ жизни, направленный на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения); организует мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению и формированию навыков здорового образа жизни.  ИД ОПК-2.3. Разрабатывает план работы по формированию здорового образа жизни для различных континентов (персонала и пациентов медицинских организаций, различных профессиональных и социальных групп) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.  ИД ОПК-2.4. Выполняет ранжирование факторов риска для здоровья населения, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью.  ИД ОПК-2.5. Использует методы и средства физической культуры для формирования здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  ИД ОПК-2.6. Оценивает характеристику здоровья населения и факторы среды обитания, оказывающие воздействие на организм, знает биофизические механизмы такого воздействия.</p>



		ИД ОПК-2.7. Оценивает необходимость применения лекарственной и немедикаментозной профилактики, природных лечебных факторов и других методов, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний и устранения факторов их развития.
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД ОПК-3.1. Прогнозирует и применяет меры по предотвращению негативного воздействия допинга на здоровье человека. ИД ОПК-3.2. Разрабатывает и реализует способы профилактики применения допинга в спорте. ИД ОПК-3.3. Анализирует и интерпретирует противоречивую информацию по вопросам применения допинга.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД ОПК-4.1. Использует современные медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиции доказательной медицины. ИД ОПК-4.2. Знает показания и противопоказания к назначению инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования, возможные осложнения при проведении обследования, неотложную помощь и их предупреждение. ИД ОПК-4.3. Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов. ИД ОПК-4.4. Владеет методами общего клинического обследования пациента различного возраста. ИД ОПК-4.5. Формулирует предварительный диагноз и клинический диагноз согласно МКБ.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ИД ОПК-5.1. Знает функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. ИД ОПК-5.2. Знает этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз развития болезни, основные понятия нозологии. ИД ОПК-5.3. Знает показатели морфофункционального, физиологического состояния здорового человека и умеет их измерять / определять.

	<p>профессиональных задач</p>	<p>ИД ОПК-5.4. Применяет показатели морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса для обследования организма человека с целью установления диагноза, назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности.</p> <p>ИД ОПК-5.5. Анализирует и интерпретирует макроскопические и микроскопические изменения в нормальных и патологически измененных тканях и органах.</p> <p>ИД ОПК-5.6. Интерпретирует результаты исследований биопсийного и операционного материала для решения профессиональных задач и формулирования диагноза согласно МКБ.</p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИД ОПК-6.1. Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную и неотложную помощь пациентам.</p> <p>ИД ОПК-6.2. Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.</p> <p>ИД ОПК-6.3. Принимает профессиональные решения при неотложных состояниях и оказывает первую врачебную помощь на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ИД ОПК-6.4. Организует работу медицинского персонала и осуществляет противоэпидемические мероприятия по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД ОПК-7.1. Осуществляет выбор лекарственного средства по совокупности его фармакокинетических и фармакодинамических характеристик для лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>ИД ОПК-7.2. Выбирает оптимальный минимум наиболее эффективных средств, используя удобные способы их применения.</p> <p>ИД ОПК-7.3. Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических</p>

		<p>процессов в организме человека</p> <p>ИД ОПК-7.4. Выписывает лекарственные средства в рецептах для лечения заболеваний и коррекции патологических состояний, исходя из особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов.</p> <p>ИД ОПК-7.5. Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.</p> <p>ИД ОПК-7.6. Анализирует результаты возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов.</p> <p>ИД ОПК-7.7. Оценивает эффективность и безопасность лекарственной терапии по совокупности клинико-лабораторных, инструментальных и других методов диагностики.</p>
Медицинская реабилитация	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИД ОПК-8.1. Оценивает функциональные резервы и адаптивные способности человека, сниженные в процессе неблагоприятного воздействия факторов среды и деятельности или в результате болезни.</p> <p>ИД ОПК-8.2. Выявляет группы риска с целью оздоровления и определения реабилитационного потенциала для последующего восстановительного лечения и реабилитации больных.</p> <p>ИД ОПК-8.3. Разрабатывает и организует план мероприятий медицинской реабилитации пациентов, включающий методы немедикаментозного лечения (природные лечебные факторы, физио- и рефлексотерапия, лечебная физкультура).</p> <p>ИД ОПК-8.4. Интерпретирует результаты клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики для контроля эффективности программ медицинской реабилитации и оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>
Менеджмент качества	<p>ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям.</p> <p>ОПК-9.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.</p>
Информационная	<p>ОПК-10. Способен решать</p>	<p>ИД ОПК-10.1. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами</p>

грамотность	стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	<p>данных и с индивидуальными данными граждан.</p> <p>ИД ОПК-10.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз данных.</p> <p>ИД ОПК-10.3. Применяет специализированное программное обеспечение для математической обработки данных наблюдений и экспериментов при решении задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД ОПК-10.4. Применяет автоматизированные информационные системы во внутренних процессах медицинской организации, а также для организации взаимодействия медицинского персонала и пациентов медицинских организаций.</p>
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	<p>ИД ОПК 11.1. Применяет современные методики сбора и обработки информации, проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует результаты для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД ОПК 11.2. Выявляет и анализирует проблемные ситуации, осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями.</p> <p>ИД ОПК 11.3. Интерпретирует и применяет данные физических, химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов решения профессиональных задач.</p> <p>ИД ОПК-11.4. Проводит научно-практические исследования, анализирует информацию с использованием исторического метода и оформляет публикации по результатам исследований.</p> <p>ИД ОПК-11.5. Анализирует и составляет учетно-отчетную медицинскую документацию и рассчитывает качественные и количественные показатели, используемые в профессиональной деятельности.</p>

## Профессиональные компетенции по специальности 31.05.01 Лечебное дело с индикаторами достижений

Трудовая функция	Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенции
<p>A/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПК-1. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме</p>	<p>ИД ПК - 1.1. Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме ИД ПК -1.2. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД ПК -1.3. Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД ПК - 1.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента ИД ПК -1.5. Выявляет признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ИД ПК - 1.6.Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) при клинической смерти пациента (при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания).</p>
<p>A/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-2. Способен собирать и анализировать жалобы, анамнез жизни и анамнез заболевания пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД ПК-2.1. Устанавливает контакт с пациентом. ИД ПК-2.2. Осуществляет сбор жалоб, конкретизирует их, выделяя основные и второстепенные. ИД ПК-2.3. Собирает и анализирует информацию о начале заболевания, наличии факторов риска, динамике развития симптомов и течения заболевания. ИД ПК-2.4. Анализирует сроки первого и повторного обращений за медицинской помощью, объеме проведенной терапии, ее эффективности. ИД ПК-2.5. Собирает и оценивает информацию об анамнезе жизни, включая данные о перенесенных заболеваниях, травмах и хирургических вмешательствах, наследственном, профессиональном, эпидемиологическом анамнезах.</p>

	<p>ПК-3. Способен проводить физикальное обследование пациента, анализировать результаты дополнительных методов обследования с целью установления диагноза</p>	<p>ИД ПК-3.1. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты  ИД ПК-3.2. Обосновывает необходимость, объем, очередность диагностических мероприятий (лабораторных, инструментальных) и направления на консультации пациента к врачам-специалистам  ИД ПК-3.3. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.  ИД ПК-3.4. Интерпретирует и анализирует результаты сбора информации о заболевании пациента, данные, полученные при лабораторном, инструментальном обследовании и при консультациях пациента врачами-специалистами, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.  ИД ПК-3.5. Осуществляет раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)  ИД ПК-3.6. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний</p>
	<p>ПК-4. Способен определять показания к госпитализации, показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p>	<p>ИД ПК-4.1. Определяет медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи  ИД ПК-4.2. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  ИД ПК-4.3. Применяет медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>А/03.7 Назначение</p>	<p>ПК-5. Способен назначить</p>	<p>ИД ПК-5.1. Составляет план лечения пациента с учетом диагноза, возраста</p>

лечения и контроль его эффективности и безопасности	лечение пациентам	<p>пациента, клинической картины заболевания, наличием осложнений, сопутствующей патологии, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК-5.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК-5.4. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ИД ПК-5.5. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе, беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста</p>
	ПК-6. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности проводимой терапии	<p>ИД ПК-6.1. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД ПК-6.2. Учитывает фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, предупреждает развитие нежелательных лекарственных реакций, осуществляет их коррекцию в случае возникновения.</p>
А/04.7 Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных	ПК-7. Способен направлять пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-	<p>ИД ПК-7.1. Выявляет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами</p> <p>ИД ПК-7.2. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и работе в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ИД ПК-7.3. Подготавливает необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных</p>

программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента	социальную экспертизу	учреждениях медико-социальной экспертизы ИД ПК-7.4. Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу
осуществлять трудовую деятельность	ПК-8. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ пациентов	ИД ПК-8.1. Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИД ПК-8.2. Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИД ПК-8.3. Определяет врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИД ПК-8.4. Контролирует и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию	ПК-9. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	ИД ПК-9.1. Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами ИД ПК-9.2. Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития



здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями	ИД ПК-9.3. Осуществляет диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями ИД ПК-9.4. Определяет медицинские показания для направления к врачам-специалистам и на дополнительные методы исследования по итогам диспансеризации
	ПК -10. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактической работе и формированию здорового образа жизни	ИД ПК-10.1. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе и социально-значимых заболеваний ИД ПК-10.2. Разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедикаментозным потреблением наркотических средств и психотропных веществ ИД ПК-10.3. Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
А/Об.7 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-11. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья взрослого населения, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИД ПК-11.1. Организует медицинскую помощь в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому, при вызове медицинского работника ИД ПК-11.2. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ИД ПК-11.3. Использует методы и средства наглядного представления результатов деятельности ИД ПК-11.4. Составляет план работы и отчет о работе врача участкового в соответствии с установленными требованиями ИД ПК-11.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей ИД ПК-11.6. Использует в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
	ПК-12. Готов к ведению	ИД ПК-12.1. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном

	<p>медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>виде ИД ПК-12.2. Работает с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну ИД ПК-12.3. Оформляет документы при направлении пациентов на госпитализацию, консультацию, санаторно-курортное лечение, медико-социальную экспертизу</p>
	<p>ПК-13. Готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи пациентам с использованием медико-статистических показателей</p>	<p>ИД ПК-13.1. Проводит анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения ИД ПК-13.2. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения</p>
-	<p>ПК-14. Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ИД ПК-14.1. Участвует в проведении научных исследований ИД ПК-14.2. Анализирует медицинскую информацию на основе доказательной медицины ИД ПК-14.3. Внедряет в практическое здравоохранение новые методы и методики, направленные на охрану здоровья взрослого населения</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России  
Лечебный факультет

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ  
ПЛАН**

ректор ФГБОУ  
ВО Амурская ГМА  
Минздрава  
России

УТВЕРЖДАЮ



План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 15 от 26.04.2022

31.05.01

по программе специалитета

индивидуальный план ""

31.05.01 Лечебное дело

Факультет: ЛЕЧЕБНЫЙ

Квалификация: Врач - лечебник

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 6л

Типы задач профессиональной деятельности

медицинский

научно-исследовательский

организационно-управленческий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022  
Учебный год 2022-2023  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 988 от 12.08.2020

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета \_\_\_\_\_ / Жуковец И.В. /

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ / Лоскутова Н.В. /





№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр			
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя								
				Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль			Всего	Кон такт	Лек
ИТОГО (с факультативами)				1138								31	21 1/6		1076									29	21 1/6		2192								69	42 2/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1138								31	21 1/6		1076									29	21 1/6		2192						69	42 2/6			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад час/нед)	ОП, факультативы (в период ЭО)			52.6											50.3												51.6										
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)														43.7												21.6										
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			35.7											1												34.1										
	Конст. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			35.7											17.4												34.1										
Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																										1											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				972	660	152	184	404	312			27	ТО: 18 1/2 Э:		860	560	134	52	374	264	36	23		ТО: 16 1/3 Э: 5/6		1832	1220	286	156	778	576	36	50	ТО: 34 5/6 Э: 5/6			
1	Б1.0.02	Физика, математика	Зв	108	72	20	52		36		3														Зв	108	72	20	52		36		3	4	1		
2	Б1.0.04	Химия	ЗвО	108	72	20	52		36		3														ЗвО	108	72	20	52		36		3	5	1		
3	Б1.0.05	Биохимия												108	72	20	52		36			3			108	72	20	52		36		3	5	23			
4	Б1.0.06	Биология		72	48	14		34	24		2		Зв	144	72	20		52	36	36		4			Зв	216	120	34		86	60	36	6	7	12		
5	Б1.0.07	Анатомия		108	72	20		52	36		3		108	72	20		52	36				3			108	144	40		104	72		6	6	123			
6	Б1.0.09	Гистология, эмбриология, цитология											108	72	20		52	36				3			108	72	20		52	36		3	7	23			
7	Б1.0.23	История	Зв	108	72	20		52	36		3														Зв	108	72	20		52	36		3	1	1		
8	Б1.0.34	История медицины	Зв	108	72	20		52	36		3														Зв	108	72	20		52	36		3	12	1		
9	Б1.0.50	Физическая культура и спорт		36	36	4		32			1														Зв	36	36	4		32			1	3	15		
10	Б1.0.52	Экономика	Зв	72	48	14		34	24		2														Зв	72	48	14		34	24		2	1	1		
11	Б1.0.53	Иностранный язык		72	48			48	24		2		Зв	36	24			24	12			1			Зв	108	72			72	36		3	1	12		
12	Б1.0.54	Латинский язык		72	48			48	24		2		ЗвО	36	24			24	12			1			ЗвО	108	72			72	36		3	1	12		
13	Б1.0.55	Психология и педагогика											Зв	108	72	20		52	36			3			Зв	108	72	20		52	36		3	1	2		
14	Б1.В.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту												32	32			32									32	32			32			3	23456789А		
15	Б1.В.03	Биоорганическая химия в медицине	Зв	108	72	20		52	36		3														Зв	108	72	20		52	36		3	5	1		
16	Б1.В.04	Бионеорганическая и биофизическая химия в медицине											Зв	72	48	14		34	24			2			Зв	72	48	14		34	24		2	5	2		
17	Б1.В.ДВ.01.01	Социально-гуманитарные основы медицины											Зв	108	72	20		52	36			3			Зв	108	72	20		52	36		3	1	2		
18	Б1.В.ДВ.01.02	Духовно-нравственные аспекты медицины											Зв	108	72	20		52	36			3			Зв	108	72	20		52	36		3	1	2		
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Зв(5) ЗвО											Эк Зв(4) ЗвО											Эк Зв(9) ЗвО(2)											
ПРАКТИКИ				144					144		4	2 2/3		216					216			4		360							360		10	6 2/3			
	Б2.0.01(У)	Ознакомительная практика - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Общий уход за больными терапевтического и хирургического профиля.	ЗвО	144					144		4	2 2/3												ЗвО	144				144		4	2 2/3					
	Б2.0.07(П)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должности среднего медицинского персонала. Помощник палатной медицинской сестры.											ЗвО	216				216			6	4		ЗвО	216			216		6	4						
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																																					
КАНИКУЛЫ											1												6 4/6										7 4/6				



№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс										Каф.	Семестр			
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя								
				Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль			Всего	Кон такт	Лек
ИТОГО (с факультативами)				1116							30	21	4/6		1116							30	21		2232						60	42	4/6				
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1116							30				1116							30			2232					60							
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА (акад час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		52.4											53										52.7												
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		43.2											54										48.6												
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		33.5											33.9										33.7												
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		33.5											33.9											33.7											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		2.2											2.2											2.2											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				972	588	142	52	394	276	108	26	ТО: 16 Э: 2 1/2		1088	612	172	440	288	108	27	ТО: 17 Э: 2		1980	1200	314	52	834	564	216	53	ТО: 33 Э: 4 1/2						
1	Б1.0.01	Философия		72	48	14		34	24		2		Эк	108	48	14		34	24	36	3		Эк	180	96	28		68	48	36	5		1	34			
2	Б1.0.03	Медицинская информатика											Эк	108	72	20		52	36		3		Эк	108	72	20		52	36		3		4	49			
3	Б1.0.05	Биохимия	Эк	144	72	20	52		36	36	4											Эк	144	72	20	52		36	36	4		5	23				
4	Б1.0.07	Анатомия	Эк	144	72	20		52	36	36	4											Эк	144	72	20		52	36	36	4		6	123				
5	Б1.0.08	Топографическая анатомия и оперативная хирургия												72	48	14		34	24		2		Эк	72	48	14		34	24		2		6	45			
6	Б1.0.09	Гистология, эмбриология, цитология	Эк	108	48	14		34	24	36	3											Эк	108	48	14		34	24	36	3		7	23				
7	Б1.0.10	Нормальная физиология		108	72	20		52	36		3		Эк	144	72	20		52	36	36	4		Эк	252	144	40		104	72	36	7		8	34			
8	Б1.0.11	Микробиология, вирусология											Эк	144	96	36		60	48		4		Эк	144	96	36		60	48		4		9	45			
9	Б1.0.13	Иммунология											Эк	108	72	20		52	36		3		Эк	108	72	20		52	36		3		7	4			
10	Б1.0.17	Гигиена											Эк	144	96	28		68	48		4		Эк	144	96	28		68	48		4		11	45			
11	Б1.0.28	Безопасность жизнедеятельности		108	72	20		52	36		3		Эк	144	72	20		52	36	36	4		Эк	252	144	40		104	72	36	7		22	34			
12	Б1.0.45	Правоведение	Эк	108	72	20		52	36		3											Эк	108	72	20		52	36		3		1	3				
13	Б1.8.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		36	36			36						36	36			36						72	72			72				3	23456789A				
14	Б1.8.02	Профессиональный иностранный язык	Эк	72	48			48	24		2											Эк	72	48			48	24		2		1	3				
15	Б1.8.05	Лучевая анатомия человека	Эк	72	48	14		34	24		2											Эк	72	48	14		34	24		2		6	3				
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(3) Ээ(3)											Эк(3) Ээ(2)											Эк(6) Ээ(5)											
ПРАКТИКИ			(План)	144					144		4	2 2/2		108					108		3	2		252					252		7	4 2/3					
	Б2.0.05(У)	Ознакомительная практика - манипуляционная	Эк	72					72		2	1 1/3										Эк	72				72		2	1 1/3							
	Б2.0.08(П)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должности среднего медицинского персонала Помощник процедурной медицинской сестры		72					72		2	1 1/3	Эк	108					108		3	2	Эк	180				180		5	3 1/3						
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																		
КАНИКУЛЫ											1										7										8						

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс										Каф.	Семестр		
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя							
				Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль			Всего	Кон такт
ИТОГО (с факультативами)				1104								30	21		1116								30	22 1/6		2220							60	43 1/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1104								30			1116								30			2220						60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		52.5											49.9										51.2											
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54											49.1										51.6											
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		34.8											31.7										33.3											
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		34.8											31.7										33.3											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		1.3											2.4										1.9											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1104	684	184		500	312	108	30	ТО: 19 Э: 2		936	516	134		382	240	180	25	ТО: 15 1/6 Э: 3 2/3		2040	1200	318		882	552	288	55	ТО: 34 1/6 Э: 5 2/3				
1	Б1.0.08	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Эк	108	48	14		34	24	36	3													Эк	108	48	14		34	24	36	3		6	45	
2	Б1.0.11	Микробиология, вирусология	Эк	108	48	6		42	24	36	3													Эк	108	48	6		42	24	36	3		9	45	
3	Б1.0.12	Биостатистика	Эк	72	48	14		34	24		2													Эк	72	48	14		34	24		2		1	5	
4	Б1.0.14	Фармакология		108	72	20		52	36		3		Эк	144	72	20		52	36	36	4			Эк	252	144	40		104	72	36	7		19	56	
5	Б1.0.15	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия		108	72	20		52	36		3		Эк	144	72	22		50	36	36	4			Эк	252	144	42		102	72	36	7		10	567	
6	Б1.0.16	Патофизиология, клиническая патофизиология		108	72	20		52	36		3		Эк	108	48	14		34	24	36	3			Эк	216	120	34		86	60	36	6		8	567	
7	Б1.0.17	Гигиена	Эк	72	24	8		16	12	36	2													Эк	72	24	8		16	12	36	2		11	45	
8	Б1.0.39	Пропедевтика внутренних болезней		144	96	28		68	48		4		Эк	216	120	36		84	60	36	6			Эк	380	216	64		152	108	36	10		17	56	
9	Б1.0.40	Лучевая диагностика											Эк	72	48	14		34	24		2			Эк	72	48	14		34	24		2		13	6	
10	Б1.0.41	Общая хирургия		108	72	30		42	36		3		Эк	108	48	6		42	24	36	3			Эк	216	120	36		84	60	36	6		20	56	
11	Б1.0.46	Медицинская генетика											Эк	108	72	22		50	36		3			Эк	108	72	22		50	36		3		24	6	
12	Б1.0.50	Физическая культура и спорт	Эк	36	36	4		32			1												Эк	36	36	4		32			1		3	15		
13	Б1.8.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		24	24			24						36	36			36							60	60			60					3	23456789A	
14	Б1.8.09	Клиническая физиология	Эк	108	72	20		52	36		3												Эк	108	72	20		52	36		3		8	5		
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(3) Ээ(3)							Эк(5) Ээ(2)							Эк(8) Ээ(5)																		
ПРАКТИКИ			(План)											180				180	5	3 1/3			180					180	5	3 1/3						
	Б2.0.09(П)	Практика диагностического профиля										Эк	180				180	5	3 1/3			Эк	180				180	5	3 1/3							
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																	
КАНИКУЛЫ											1											7 2/6											8 2/6			





№	Индекс	Наименование	Семестр 9										Семестр А										Итого за курс										Каф	Семестр											
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя																
				Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль			Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				
ИТОГО (с факультативами)				1116								30		22		1116								30		21		2232							60		43								
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1116								30		22		1116								30		21		2232						60		43									
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			51.5												54												52.8																	
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			36												46.3													41.2																
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			33.2												34.5													33.9																
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			33.2												34.5													33.9																
Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)				1.8											2.4													2.1																	
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1116	732	198		534	348	36	30		ТО: 21 Э: 1		936	564	152		412	264	108	25		ТО: 15 Л/З Э: 2 1/3		2052	1296	350		846	612	144	55		ТО: 36 Л/З Э: 3 1/3										
1	Б1.0.03	Медицинская информатика	ЗэО	36	24	8		16	12			1													ЗэО	36	24	8		16	12		1		4	49									
2	Б1.0.18	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Эк	108	48	14		34	24		36	3													Эк	108	48	14		34	24		36	3		12	89								
3	Б1.0.19	Эпидемиология	Зэ	108	72	20		52	36			3													Зэ	108	72	20		52	36			3		14	9								
4	Б1.0.25	Оториноларингология	ЗэО	108	72	20		52	36			3													ЗэО	108	72	20		52	36			3		16	9								
5	Б1.0.26	Офтальмология	ЗэО	108	72	20		52	36			3													ЗэО	108	72	20		52	36			3		16	9								
6	Б1.0.29	Акушерство и гинекология		108	72	20		52	36			3													Эк	216	120	34		86	60		36	6		21	789A								
7	Б1.0.30	Педиатрия		108	72	20		52	36			3													Эк	216	120	34		86	60		36	6		24	89A								
8	Б1.0.31	Инфекционные болезни		144	96	28		68	48			4													Эк	288	168	48		120	84		36	8		14	9A								
9	Б1.0.33	Поликлиническая терапия		72	48	14		34	24			2														144	96	28		68	48			4		18	9ABC								
10	Б1.0.37	Госпитальная хирургия, детская хирургия		108	72	20		52	36			3														216	144	40		104	72			6		23	9AB								
11	Б1.0.38	Травматология, ортопедия																								72	48	14		34	24			2		22	AB								
12	Б1.0.47	Госпитальная терапия																								72	48	14		34	24			2		19	ABC								
13	Б1.0.48	Эндокринология																								72	48	14		34	24			2		18	A								
14	Б1.0.51	Стоматология																								72	48	14		34	24			2		22	A								
15	Б1.8.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		36	36			36								36										72	72			72						3	23456789A								
16	Б1.8.дв.03.01	Основы ревматологии																								72	48	14		34	24			2		19	A								
17	Б1.8.дв.03.02	Функциональная диагностика																								72	48	14		34	24			2		19	A								
18	Б1.8.дв.05.01	Клиническая пульмонология	Зэ	72	48	14		34	24			2													72	48	14		34	24			2		19	9									
19	Б1.8.дв.05.02	Дифференциальная диагностика болезней органов дыхания	Зэ	72	48	14		34	24			2													72	48	14		34	24			2		19	9									
20	ФТД.01	Основы профессионального перевода																																											
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк 3а(2) ЗаО(3)											Эк(4) За(4)											Эк(5) За(6) ЗаО(3)																			
ПРАКТИКИ				(План)											180				180		5	3 1/3					180				180		5	3 1/3											
	Б2.0.10(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения																								ЗэО	108				108				3	2		ЗэО	108			108		3	2
	Б2.0.11(П)	Практика по неотложным медицинским манипуляциям																									72				72				2	1 1/3			72		2	1 1/3			
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				(План)																																									
КАНИКУЛЫ													1																											7 1/6					







## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

### **I. Особенности взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.**

При общении с инвалидами, имеющими **нарушения зрения**, руководителям подразделений, профессорско-преподавательскому составу Академии (далее ППС), учебно-вспомогательному и научному персоналу, техническому персоналу, студентам необходимо:

- в начале общения называть внятно и громко свои ФИО, должность и представлять поименно других участников диалога;
- при общении с группой инвалидов с нарушением зрения каждый раз называть имя того, к кому обращаются;
- при общении обращаться непосредственно к слепому/слабовидящему, а не к его сопровождающему с сохранным зрением;
- в разговоре с инвалидом, имеющим нарушение зрения, не избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;
- представляя слепого инвалида зрячим, делать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;
- выяснять у инвалида с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа оказывают ее;
- сопровождать слепого в нужном ему направлении, деликатно поддерживая его под руку и не сжимая ее;
- кратко описывать слепому его местонахождение;
- при нахождении в шумном, многолюдном помещении заблаговременно отвести инвалида с нарушением зрения к стене или окну;
- при передвижении слепого предлагать ему взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе находится на шаг впереди, такое расположение позволяет движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;
- своевременно предупреждать инвалида о препятствиях, которые встречаются (могут встретиться на его пути), а именно: ступенях, низких притолах и т.п.;
- при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий сопровождающий должен находиться на ступень выше или ниже;
- при входе в помещение зрячий проходить в дверь первыми (зрячий сопровождающий), рукой, прижимая локоть, подавая сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за спину; пройдя следом, инвалид с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;
- рекомендовать инвалидам с нарушением зрения передвигаться без резких движений;
- зачитывая слепому какую-либо информацию, сначала предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа – от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;
- предлагать слепому взять в руки документ при его чтении (для большей убедительности);
- предлагая воспользоваться стулом, направлять руку инвалида с нарушением зрения на его спинку или подлокотник;
- при общении с группой слепых каждый раз называют имя того, к кому обращаются;
- избегать в речи расплывчатых определений и инструкций, которые в обычной речи сопровождаются жестами;

- сообщать слепым и слабовидящим о наличии в аудитории/помещении специализированной аппаратуры/оборудования и условиях пользования ими. При общении со студентами, имеющими **нарушения слуха**, руководителям подразделений, ППС Академии, учебно-вспомогательному и научному персоналу, техническому персоналу, студентам необходимо:

- привлекать внимание неслышащего инвалида движением руки;
- в процессе диалога смотреть прямо в лицо инвалида с нарушением слуха;
- при общении не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;
- при устном общении находиться на близком от инвалида с нарушением слуха расстоянии;
- при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;
- при разговоре со слабослышащими более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т.к. эта группа инвалидов испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;
- строить фразы информационно насыщено, избегая несущественной информации;
- перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если инвалид, имеющий нарушение слуха, не понял информацию;
- использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;
- быть уверенными, что абитуриент с нарушением слуха правильно осмыслил предоставленную ему информацию;
- при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывать таблички, на которых она заранее четко написана;
- использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;
- рекомендовать инвалидам с нарушением слуха в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;
- из этических соображений обращаться непосредственно к глухому/слабослышащему, а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;
- ставить в известность инвалидов с нарушением слуха о наличии в аудитории/помещении специализированной аппаратуры (FM-система) и ознакомить их с правилами пользования ею.

При общении со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (далее – **НОДА**), руководителям подразделений, ППС Академии, учебно-вспомогательному и научному персоналу, техническому персоналу, студентам необходимо:

- находиться с инвалидом в коляске, на одном зрительном уровне, или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;
- не прикасаться к инвалидной коляске без согласия инвалида с НОДА и менять ее местоположение;
- предлагать помощь инвалиду в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;
- помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести инвалида с НОДА к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;
- сообщать инвалидам с НОДА о наличии в корпусах факультетов специального оборудования и возможности пользоваться им, как то: специализированные лифты,

бегающие дорожки, подъёмники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.);

- соблюдать этику взаимоотношений с инвалидами, имеющими НОДА с гиперкинезами<sup>1</sup>;
- при разговоре не реагировать на произвольные движения инвалида, имеющего НОДА, с гиперкинезами;
- помнить, что при речевых затруднениях у инвалидов с гиперкинезами необходимо следовать пункту 2.5.

## **II. Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц**

### **с ОВЗ различных нозологических групп**

Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной деятельности, необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.

### **Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие)**

По состоянию зрительной функции среди **слепых** выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

**Слабовидение** связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.

### **Характеристика типичных нарушений:**

- нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений;
- нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры;
- неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ;
- минимальная мозговая дисфункция (ММД), снижение слуха;
- быстрая утомляемость.

### **Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих**

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сокурсниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сокурсников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением.

### **Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие)**

К категории **глухих** относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью в 3 года) глухоте, естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

К категории **слабослышащих** относятся лица со снижением способности обнаруживать и понимать звуки, при сохранении минимальной возможности самостоятельного формирования словесной речи.

#### **Характеристика типичных нарушений:**

- нарушение функций вестибулярного аппарата;
- задержка моторного и психического развития;
- нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения;
- нарушения равновесия, ритмичности, точности движений (особенно мелкой моторики), реагирующей способности, пространственно-временной ориентации;
- дисгармоничность физического развития, нарушение осанки;
- заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.

#### **Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих**

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;
- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- расширение образовательного пространства: участие в творческих вечерах, походы в театр, тематических экскурсиях, туристско-краеведческой деятельности и др.;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;



- создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз);
- недоразвитие и дефекты конечностей (верхних и/или нижних);
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

#### **Характеристика типичных нарушений:**

Церебральные:

- нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро- и/или макромоторики;

- остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры;

- дисгармоничность физического развития;

- нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;

- нарушения зрения, слуха, интеллекта;

- низкая работоспособность.

Спинальные:

- полная или частичная утрата движений, чувствительности;
  - расстройство функций тазовых органов;
  - нарушение вегетативных функций, пролежни;
  - остеопороз;
  - при высоком (шейном) поражении — нарушение дыхания, ортостатические нарушения;
  - при вялом параличе — атрофия мышц;
  - при спастическом — тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.
- Ампутационное:
- нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы;
  - уменьшение массы тела, сосудистого русла;
  - нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры;
  - нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение;
  - снижение общей работоспособности;
  - фантомные боли.

### **Особые образовательные потребности лиц с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей лиц с НОДА входят:

- обязательное использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося человека;
- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

### **Психолого-педагогическая характеристика**

#### **обучающихся с общими заболеваниями**

Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. Нас интересуют лица с заболеваниями внутренних органов, к которым относятся:

- гипертоническая болезнь III стадии; - коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени;
- пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени;
- хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью;
- хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности;
- цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);
- сахарный диабет - тяжелая форма при ацетонурии и склонности к коматозным состояниям;
- злокачественные новообразования инкурабельные и др.

### **Особые образовательные потребности лиц с общим заболеванием**

В структуру особых образовательных потребностей лиц с заболеваниями внутренних органов:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, туалетных комнат, предназначенных для пользования этой категорией лиц;

- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;

- создание у этой категории реципиентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета

ФГБОУ ВО Амурская

Минздрава России

» исполн 2021г.

Приказ № 20

Ректор

Т.В. Заболотских



Введено в действие приказом  
№ 212/17 от «25» 06 2021

Изменения в адаптированную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело на 2021- 2022 учебный год

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.20 №1456 «О внесении изменений в федеральные стандарты высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 27.05.21 № 63650) в основную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, год начала подготовки 2021 (рабочие программы дисциплин и практик согласно Приложению) вносится следующее изменение:

строку

Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

заменить на строку

Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Список рабочих программ дисциплин и практик, формирующих ОПК-10**

1. Иностранный язык
2. Латинский язык
3. Физика, математика
4. Химия
5. Биохимия
6. Биология
7. Анатомия
8. Биоорганическая химия в медицине
9. Бионеорганическая и биофизическая химия в медицине
10. Медицинская биофизика
11. Медицинская информатика
12. Топографическая анатомия и оперативная хирургия
13. Микробиология, вирусология
14. Гигиена
15. Профессиональный иностранный язык
16. Лучевая анатомия человека
17. Фармакология
18. Патофизиология, клиническая патофизиология
19. Профессиональные болезни
20. Офтальмология
21. Госпитальная хирургия, детская хирургия
22. Основы профессионального перевода
23. Государственная итоговая аттестация
24. Учебная практика. Ознакомительная практика – манипуляционная.
25. Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должности среднего медицинского персонала. Помощник процедурной медицинской сестры.
26. Производственная практика. Практика терапевтического профиля. Помощник врача стационара».
27. Производственная практика. Практика акушерско-гинекологического профиля. Помощник врача стационара.
28. Производственная практика. Практика общеврачебного профиля.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава  
России

«26» января 2022 г.

протокол № 10

И.о. ректора И.В. Заболотских

Введено в действие приказом

от «26» 01 2022 № 2011



**Изменения в адаптированную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело на 2021-2022 учебный год**

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1047 «Об организации образовательного процесса в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.03.2020 № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» в целях обеспечения практической подготовки и участия обучающихся в осуществлении мероприятий по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 вносятся следующие изменения в АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, год начала подготовки - 2020:

- в календарный учебный график за счет изменения сроков прохождения производственной практики «Клиническая практика - помощник палатной медицинской сестры».



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России  
Лечебный факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

ВО Амурская ГМА  
Минздрава  
России

*Заболотских Т.В.*

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе специалитета

31.05.01

Факультет: ЛЕЧЕБНЫЙ

Квалификация: Врач - лечебник

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 6л

+	Виды профессиональной деятельности
+	медицинская
+	организационно-управленческая
+	научно-исследовательская

Год начала подготовки (по учебному плану)

2020

Учебный год

2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 95 от 19.02.2016

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета

*Жуковец И.В.*

Проректор по учебной работе

*Лоскутова Н.В.*







УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета

ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава

России



\_\_\_\_\_ 2022 г.

протокол № \_\_\_\_\_

И.о. ректора \_\_\_\_\_ Т.В. Заболотских

Введено в действие приказом

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 № \_\_\_\_\_

**Изменение адаптированную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело на 2021-2022 учебный год**

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.12.2021 №1047 «Об организации образовательного процесса в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.03.2020 № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» для увеличения объема практики в целях обеспечения практической подготовки и участия обучающихся в осуществлении мероприятий по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 внести следующие изменения в АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, год начала подготовки - 2021:

1. В календарный учебный график за счет изменения сроков прохождения производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должности среднего медицинского персонала. Помощник палатной медицинской сестры».

2. В рабочей программе производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должности среднего медицинского персонала. Помощник палатной медицинской сестры» выделить 3 модуля:

- Модуль 1. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должности среднего медицинского персонала в условиях

предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции. Помощник палатной медицинской сестры».

- Модуль 2. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должности среднего медицинского персонала в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции. Помощник палатной медицинской сестры».

- Модуль 3. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должности среднего медицинского персонала. Помощник палатной медицинской сестры».







УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ФГБОУ ВО  
Амурская ГМА Минздрава России  
от «26» апреля 2022г., протокол № 15



Вектор

Т.В.Заболотских

Введено в действие приказом № 2247  
от 26 2022

**Изменения и дополнения адаптированную профессиональную  
образовательную программу высшего образованию по специальности  
31.05.01 Лечебное дело на 2022-2023 учебный год**

В связи с вступлением в силу с 01.09.22 приказа Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и необходимостью актуализации нормативной базы и ресурсного обеспечения в АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденную решением ученого совета от 25 мая 2021, протокол № 18 внести следующие изменения и дополнения:

- 2 абзац п.п.1.1, п.1, излагать в следующей редакции: Образовательная программа в соответствии с п.9, ст.2, гл. 1 Федерального закона от 29.12.2012 14 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
- 3 абзац п.п.1.1, п.1, излагать в следующей редакции: «АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, воспитания, календарного

плана воспитательной работы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

- п.1. 2. излагать в следующей редакции:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Редакция от 08.12.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020).
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта декабря 2019 года № 363.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 15 марта 2021 года).
6. ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 года № 95 (зарегистрировано в Минюсте России 01 марта 2016 года № 41276).
7. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями на 27 марта 2020 года).
8. Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 № 293н (зарегистрировано в Минюсте России 16 апреля 2017 года регистрационный № 46293).
9. Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,



электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013года №1061 «Перечень специальностей высшего образования» (с изменениями и дополнениями на 15 апреля 2021 года).

13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса 08.04.2014 № АК-44/05вн.

14. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

15. Локальные нормативные акты Амурской ГМА, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса.

- п.п.1.3.3. п.1. дополнить абзацем «В срок получения высшего образования по образовательной программе не включаются время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также время нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучения».

- п. п.1.3.4. п.1. добавить абзацем «Продолжительность курса включает время обучения и время каникул и не может превышать 366 календарных дней».

- 6 абзац п.п.1.3.4. п.1. излагать в следующей редакции – «Общая продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 49 календарных дней».

3 абзац п.4. изложить в следующей редакции «Содержание подготовки выпускников расширено за счет дисциплин вариативной части, в том числе элективных (избираемых в обязательном порядке). Перечень элективных дисциплин формируется на основе предложений работодателей (с учетом расширения и углубления профессионально-значимых знаний), кафедр (с учетом современных достижения науки и техники), студентов (на основе анкетирования и опросов). Избранные обучающимися элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

- 5 и 6 абзацы п.п.6.2.1. п.6. излагать в следующей редакции: Общий фонд библиотеки составляет 330470 тысяч документов. Фонд библиотеки включает учебную, научную литературу, периодические и справочные издания.

С установлением автоматизированной информационно-библиотечной системы



«1С: Библиотека» ведется работа по систематизации и составлению библиографической записи документов в электронном каталоге.

- 8 абзац п.п. 6.2.1. излагать в следующей редакции: «Все кафедры Амурской ГМА используют в образовательном процессе компьютерную и мультимедийную технику. Всего Академия оснащена 842 компьютерами, из них в учебных целях используется 401. Доступ к сети «Интернет» имеют 345 компьютеров, из них в учебных целях используется 174. Амурская ГМА располагает 12 компьютерными классами, для занятий, в которых расположено 139 компьютеров, 66 компьютеров используются обучающимся для самоподготовки и имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде Академии.

- п.п. 6.2.2 п.6. таблицы излагать в следующей редакции:

**Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Расширенный	Договор 326по/21-ИБ от 26.11.2021
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Акцион 360	Договор № 574 от 16.11.2021
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.2 от 15.11.2021
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 8245 от 07.06.2021
13.	1С:Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

**Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ

		<a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>

- 3 абзац п.п.9.1. п.9. излагать в следующей редакции «Воспитательная деятельность в Амурской ГМА проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в полном объеме представлены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации», графе «Документы по воспитательной деятельности и работе со студентами» ([https://www.amursma.ru/upload/iblock/dd8/Rabochaya\\_programma\\_vospitaniya.pdf](https://www.amursma.ru/upload/iblock/dd8/Rabochaya_programma_vospitaniya.pdf)) и в учебно-методическом отделе Амурской ГМА в электронном и печатном вариантах.

- в 5 абзаце п.п.10.1. п.10. слова «Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)», излагать в редакции: «Промежуточные аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)».

- 3 абзац п.п.10.5 п.10. излагать в следующей редакции - «К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и АПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело с последующей выдачей, лицам успешно прошедшим ГИА, диплома государственного образца о высшем образовании и о квалификации».

- п.11. излагать в следующей редакции «Внутренняя независимая оценка качества образования по образовательной программе по специальности 31.05.1 Лечебное дело».

«Внутренняя независимая оценка качества образования (ВНОК) проводится согласно «Положения об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, разработанному в соответствии с письмом Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО  
Амурская ГМА Минздрава России  
от «16» мая 2023г., протокол №15



Ректор

Т.В. Заболотских

Введено в действие приказом № 236/17  
от «4» 05 2023

**Изменения и дополнения в адаптированную профессиональную  
образовательную программу высшего образованию по специальности  
31.05.01 Лечебное дело на 2023-2024 учебный год**

1. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.02.2023 года № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» вносятся следующие изменения:  
строку

<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ИД УК-11.1.</b> Знает и применяет действующее законодательство в области антикоррупционной деятельности. <b>ИД УК-11.2.</b> Знает способы профилактики коррупции и формирует нетерпимое отношение к ней. <b>ИД УК-11.3.</b> Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности, исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.
------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

заменить строкой

<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противостоять им в профессиональной деятельности	<b>ИД УК-11.1.</b> Определяет и идентифицирует признаки преступлений, связанных с проявлением экстремизма, терроризма и коррупции, вырабатывает нетерпимое отношение к их проявлению. <b>ИД УК-11.2.</b> Знает действующее законодательство по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, выполняет требования в сфере их профилактики. <b>ИД УК-11.3.</b> Знает нормативные документы по выявлению и устранению факторов, способствующих возникновению и распространению идеологии терроризма, экстремизма и коррупционного поведения
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>в профессиональной деятельности, исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к противоправным деяниям.</p> <p><b>УК 11.4.</b> Знает и осознаёт вред экстремизма, терроризма, коррупционного поведения для экономической, общественно-политической, социальной сфер жизни общества и национальной безопасности России.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 22.04.2-23 № МН-11/1516-П во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС в Блок 1. Б (обязательные дисциплины) вводится дисциплина «Основы российской государственности» в объеме 72 часа (2 з.е.) (в том числе в 54 часа аудиторных) - 1 семестр. Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Во исполнение приказа Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" в Блок 1. Б (обязательные дисциплины) вместо дисциплины «История» вводится дисциплина «История России» в объеме 4 з.е. (144 часа – 46 часов -лекции, 70 часов – практические занятия, 28 часов – самостоятельная работа) – 1 семестр - 2 з.е., 2 семестр - 2 з. е. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4. Объем дисциплины «Психология и педагогика» сокращается с 3 з.е. до 2.з.е.

5. Из блока Б1. В. ДВ (дисциплины по выбору) исключаются дисциплины – «Социально-гуманитарные основы медицины» (2 з.е.) и «Духовно-нравственные основы медицины» (2 з.е.).

6. В Блок Б1. В. ДВ (дисциплины по выбору) вводятся дисциплины «История Дальнего Востока» (1 з.е.) и «История культуры и религий в России» (1 з.е.) - 1 семестр. Вид промежуточной аттестации – зачет.

7. В связи с внедрением индекса эффективности организации студенческой жизни, включающего показатели всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц образовательных организаций высшего образования, в Блок 1. В (вариативные дисциплины) включается дисциплина «Основы проектной деятельности» в объеме 2.з.е. (14 часов -лекции, 34 часа-практические занятия, 24 часа – самостоятельная работа) - 3 семестр. Вид промежуточной аттестации – зачет.

8. Из Блока 1.В. исключается дисциплина «Лучевая анатомия человека» в объеме 3 з.е.

9. В соответствии с письмом Минобрнауки от 02.07.2021 № МН-5/2657 о включении модуля «Системы искусственного интеллекта» в образовательные программы во исполнение перечня Президента Российской Федерации от 31 декабря 2020 № Пр-2242 в блок Б1. В (вариативная часть) вводится дисциплина – «Введение в искусственный интеллект» в объеме 72 часа (2 з.е.) - 11 семестр. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10. Из блока Б1. В. ДВ (дисциплины по выбору) исключается дисциплина «Неотложные состояния в терапии» (2 з.е.) - 7 семестр.

11. Изучение учебной дисциплины «Медицинская информатика» (2 з.е) переносится с 9 в 10 семестр.

12. В связи с окончанием действия лицензионного договора на программные продукты таблицы в п.п. 6.2.2. п.6 излагать в следующей редакции:

**Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10.	Среда электронного обучения 3КЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

**Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-">https://st.drweb.com/static/new-</a>

		<a href="http://www/files/license_CureIt_ru.pdf">www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

13. В соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, входящие в состав АПОП ВО, обновлены рабочие программы дисциплин «Медицинская информатика», «История медицины», «Экономика», «Психология и педагогика, разработаны рабочие программы дисциплин «Введение в искусственный интеллект», «История России», «История российской государственности», «Основы проектной деятельности», «История Дальнего Востока», «История культуры и религий в России» и утверждены решением ученого совета от 16 мая 2023 протокол №15.



УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ФГБОУ ВО  
Амурская ГМА Минздрава России  
от «23» апреля 2024г., протокол №16



Ректор  Т.В. Заболотских

Введено в действие приказом № 24811  
от «24» 04 2024

**Изменения и дополнения в адаптированную профессиональную  
образовательную программу высшего образованию по специальности  
31.05.01 Лечебное дело на 2024-2025 учебный год**

1. П.1 п.п.1.2. излагать в следующей редакции: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).
2. В связи с окончанием действия лицензионного договора на программные продукты таблицы в п.6 в п.п. 6.2.2. излагать в следующей редакции:

**Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения	Договор № 1362.4 от 11.12.2023

	3KL(Русский Moodle)	
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	P7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое <a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a>

### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020



8.	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9.	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10.	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	P7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

3. 10 абзац п. 6.2.2. излагать в следующей редакции: «Все кафедры ФГБОУ ВО Амурской ГМА Минздрава России используют в образовательном процессе мультимедийную технику, компьютеры. Всего в академии используется 790 компьютеров. В учебных целях используется 424 компьютера. Доступ к глобальной информационной системе, в том числе Интернет, имеет 368 компьютеров. Для занятий используются 12 дисплейных классов, в которых расположено 139 компьютеров.

В комнатах самоподготовки, расположенных в общежитиях №5,6 и №2 обучающимися используются 66 компьютеров, которые имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (договор от 13.02.2023 № 12086) и электронной информационно-образовательной среде Академии (<https://educ-amursma.ru/>).

4. Абзац 6 подпункта 6.2.1. излагать в следующей редакции – «Общий фонд библиотеки в 2023 г. составил 337 804 документов, в том числе учебная литература – 124 200 экземпляров, учебно-методическая – 12 481 экземпляр, научная литература – 195 716 экземпляров».

Добавить абзацы -

Для сопровождения образовательной деятельности подготовлены и выставлены на сайт списки литературы к рабочим программам специалитета. Для повышения комфортности и эффективности работы с полнотекстовыми электронными источниками библиотека подготовила Электронные полки студента. «Электронные полки» — это списки электронных версий учебников и учебных пособий, рекомендованные в рабочих программах и расположенные в подписных базах данных ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Лань», ЭБС «Букап». Они расположены в «Едином окне» на сайте академии. Электронные книги сгруппированы по факультетам, курсам и дисциплинам. Вход осуществляется по логину и паролю.

Для организации самостоятельной работы в распоряжение читателей предоставлены два читальных зала и электронный читальный зал (интернет-класс). Зал № 1 оборудован 8 компьютерами с выходом в интернет. Зал № 2 не имеет выхода в интернет, но содержит подписную периодическую литературу. Электронный читальный зал (интернет-класс) оснащен 12 компьютерами с выходом в интернет, принтерами, сканером. В библиотеке есть копировальный аппарат.

Электронно-информационная среда обеспечивает каждому обучающемуся неограниченный доступ в течение всего периода обучения к

учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик (учебных и производственных), изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин и практик.

5. В соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета в ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России, входящие в состав ПОП ВО , календарные учебные графики (год начала подготовки 2021, 2022, 2023 2024) и календарный график событий и мероприятий в рабочей программе воспитания на 2024-2025гг., разработаны и утверждены решением ученого совета от 23 апреля